



สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

สุทธินันท์ พรหมสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

สุทธินันท์ พรหมสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา



1149603093

BUU-IThesis 64920619-thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

STATE AND PROBLEMS IN LEARNING MANAGEMENT COMPETENCY OF
PRESCHOOL TEACHERS IN THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE
LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION MUANG DISTRICT, CHONBURI
PROVINCE

SUTTINAN PHOMSUT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR MASTER DEGREE OF EDUCATION
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION
BURAPHA UNIVERSITY

2023

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY



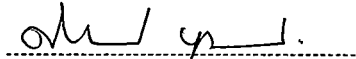
1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุทธินันท์ พรหมสุทธิ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

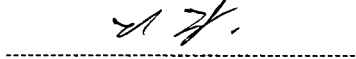
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก



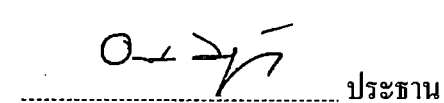
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พุทธิกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

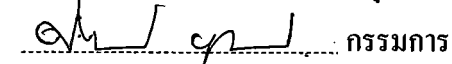


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ)

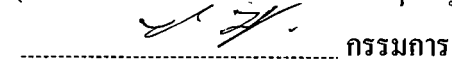
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน

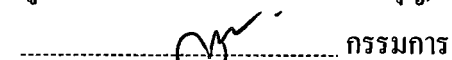
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พุทธิกุล)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมอ)

 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สฎา ชีระวิชิตระกุล)

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ แจ่มเยี่ยม)

วันที่ 6 เดือน ธ.ค. พ.ศ. 2566

64920619: สาขาวิชา: การศึกษาปฐมวัย; กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

คำสำคัญ: สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, ครูปฐมวัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้ทิตินันท์ พรหมสุทธิ : สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี .

(STATE AND PROBLEMS IN LEARNING MANAGEMENT COMPETENCY OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION MUANG DISTRICT, CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ศิริประภา พฤทธิกุล, เชาวน์ ช้อนบุญ ปี พ.ศ. 2566.

การวิจัยเชิงสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พบมากที่สุดคือด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษาและบริบทวัฒนธรรม รองลงมาคือด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

64920619: MAJOR: EARLY CHILDHOOD EDUCATION; M.Ed. (EARLY CHILDHOOD EDUCATION)

KEYWORDS: learning management competency preschool teachers child development center

SUTTINAN PHOMSUT : STATE AND PROBLEMS IN LEARNING MANAGEMENT COMPETENCY OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION MUANG DISTRICT, CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: SIRAPRAPA PHRUTTIKUL, CHAWENG SONBOON 2023.

The purpose of this survey research was to study the state and problems in learning management competency of preschool teachers in the child development centers under the Local Administrative Organization Muang District, Chonburi in 2 aspects: 1) learning experiences design and 2) Child-centered learning management. The population were of 168 preschool teachers in the child development centers under the Local Administrative Organization Muang District, Chonburi. The research instrument included questionnaire, interview form, observation form, and survey. The data were analyzed using frequency, percentage, standard deviation, and content analysis. The research findings found that the learning management competency of preschool teachers were at the high-level performance The highest score was the child-centered learning management The highest score was the child-centered learning management and the learning experiences design , respectively. The problem in the learning management competency of preschool teachers was the learning experiences design in the issue of the activity design that considers diversity of language and cultural context, followed by the child-centered learning management in the issue of the developmentally appropriate practice for the child's individual.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เป็นอย่างดี เนื่องมาจากการให้ความสนับสนุนและการให้ความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พุทธิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่กรุณาให้ความรู้ แนวคิด คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ ผลักดันจนสำเร็จ ด้วยความเอาใจใส่ รวมทั้งให้กำลังใจอันมีคุณค่าต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความกรุณาเวลาในการให้ความช่วยเหลือในการให้ความรู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ความกรุณาในการตรวจพิจารณาและให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.ชนาสร นิ่มนวล พันจำโทบุญรวม คะชะนา และ นางสาวภัทรานิษฐ์ วงศ์วิโชคสกุล ที่กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายังต่อผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และคณะครูทุกท่านที่ให้ความ อนุเคราะห์ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีแก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ ห่วงใย สนับสนุน ผู้วิจัยจนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์

สุทธินันท์ พรหมสุทธิ



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
คำถามการวิจัย	6
ขอบเขตงานวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
บทที่ 2	10
1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	11
1.1 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	11
1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	14
1.3 องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย.....	17
2. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....	20

2.1 ความหมายของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	21
2.2 องค์ประกอบและขั้นตอนของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	22
2.3 หลักการพื้นฐานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	24
2.4 แนวทางสำหรับครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	25
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
3.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
3.2 องค์ประกอบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
3.3 หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
3.4 บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	39
4.1 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	39
4.2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	40
4.3 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	42
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
5.1 งานวิจัยในประเทศ	44
5.2 งานวิจัยต่างประเทศ	48
บทที่ 3	51
1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น	51
2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เกณฑ์การคัดเข้า เกณฑ์การคัดออก และการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	57
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	65
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	72



6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย	81
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	83
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	104
บทที่ 5	111
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
สรุปผลการวิจัย	112
อภิปรายผล	119
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก	128
ภาคผนวก ข	139
ภาคผนวก ค	169
ภาคผนวก ง	200
ภาคผนวก จ	211
ประวัติย่อของผู้วิจัย	218

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แนวคิดการวิจัย	10
ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำแนกตามความหมายและ ประเด็นที่ศึกษา.....	53
ตารางที่ 3 จำนวนประชากรจำแนกตามขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	57
ตารางที่ 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก.....	57
ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	58
ตารางที่ 6 ผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ	58
ตารางที่ 7 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	65
ตารางที่ 8 โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตาม จำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก.....	66
ตารางที่ 9 โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก	69
ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและประเด็นปรับปรุงแก้ไข	71
ตารางที่ 11 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	73
ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย	81
ตารางที่ 13 ข้อมูลพื้นฐานของครูที่ตอบแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสังเกต.....	82
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวม	83
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในรายด้าน	85



ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	87
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ	88
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	90
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	92
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไป ปรับใช้.....	93
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการ ประเมินการออกแบบการเรียนรู้	95
ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้รูปแบบและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	96
ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	98
ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน การเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม.....	99

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	101
ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....	102
ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	103
ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	105



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย.....	52
---	----



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / rcv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคศตวรรษที่ 21 มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และการศึกษาล้วนมีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมที่สมบูรณ์ด้วยความรู้กับสังคมที่ขาดโอกาสทางความรู้ การเพิ่มประสิทธิภาพของการศึกษามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพและสังคมของผู้เรียน (ประหยัด พิมพา, 2561) ทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศส่งผลต่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมผ่านการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีการแปรผันและก้าวหน้า (ธราญา จิตรชญาวนิช, 2560) ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาและเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาเพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู (McKinsey, 2007, p. 112)

การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถทำให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยครูที่มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2560) นำไปสู่การกำหนดกรอบสมรรถนะครูที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิด McClelland (1997) ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจะช่วยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะครู ได้แก่ สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้ สมรรถนะหลักประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับสมรรถนะประจำสายงานประกอบด้วย การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้าง

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีความสนใจศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจาก การปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวทันกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับที่ 12 ที่มุ่งเน้นทักษะในการจัดการศึกษาที่ดีของครูจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ส่งผลต่อผู้เรียนให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562) ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูได้ทราบถึงจุดประสงค์การสอน การใช้สื่อ การประเมินผล รวมถึงการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอนเพื่อเป็นแนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจนส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (กฤติยา อริยาและคณะ, 2559) สอดคล้องกับ พินสุดา สิริธรรังศรี (2557) ที่สรุปว่า การยกระดับและการพัฒนาครูของต่างประเทศมีแนวทาง ได้แก่ การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบและวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียนตลอดจนเป็นแบบอย่างให้กับครูในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง รวมถึงชี้แนะแนวทางความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยก้าวทันความรู้แบบสมัยใหม่ รู้จักปรับตัวและพัฒนาการใช้ทักษะการจัดประสบการณ์ ผลการศึกษา พบว่า การออกแบบการเรียนการสอนนั้นเป็นสมรรถนะหนึ่งที่ต้องพัฒนาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในลำดับต้น ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อ การพัฒนาและการสร้างสื่อหรืออุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการเลือกใช้ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (Dick, Carey, & Carey 2002)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ สมรรถนะย่อยที่เป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งต่อการสอนและการประกอบวิชาชีพครู (Arends, 1997) เนื่องจากหลักการยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรได้รับ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจนเกิดการพัฒนาตนเองไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล (ทิสนา แคมมณี, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

และเพียว์ ยินดีสุข ที่กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านซึ่งนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และความสุขตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย (1) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) ใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน (4) ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ (5) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ (6) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญในการสร้างรากฐานของการเรียนรู้เพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) สอดคล้องกับ Heckman and Mosso (2014) กล่าวว่าการลงทุนในเด็กปฐมวัยมีความคุ้มค่าที่สุด โดยเฉพาะการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความสำคัญกับพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็กย่อมส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาดังนั้น การยกระดับศักยภาพที่ก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ครูจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยทักษะ ความรู้ความสามารถและศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เข้ามามีส่วนร่วมในการบูรณาการความรู้ให้เด็กอย่างแท้จริงเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (ทิสนา แจมมณี, 2551 และ บัณฑิต ทิพากร, 2550) สรุปได้ว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยนับเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลในช่วงวัยที่สำคัญที่สุดต่อการวางรากฐานพัฒนาการที่จะส่งผลตลอดช่วงชีวิต

องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO, 2018) ได้กำหนดสมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยการความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ออกแบบและนำไปใช้ในการจัดการชั้นเรียนตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ภาษา วัฒนธรรม และเพศซึ่งอยู่บนฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ 2) ใช้ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ในการวางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ออกแบบสำหรับเด็กปฐมวัย 3) ส่งเสริมและจัดเตรียมโอกาสสำหรับการเล่นเพื่อสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) ส่งเสริมและนำแนวคิดการปฏิบัติที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนไปใช้ใน

การจัดการชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) ใช้กิจกรรมการเล่นที่แตกต่างกันและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น 6) ใช้เครื่องมือ กลยุทธ์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาและตอบสนองเด็กแต่ละคนตามพัฒนาการที่แตกต่างกัน 7) จัดเตรียม รวบรวม และปรับใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมและสื่อในบริบทท้องถิ่นในการออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 8) ควรใช้ภาษาแม่ของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 9) ติดตาม บันทึกและสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด 10) ใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมระยะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้ เป็นแนวทางสำหรับครูปฐมวัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และบริบทในท้องถิ่นเพื่อที่จะนำมาซึ่งการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียน

ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อครูจำนวนมากไม่สามารถปรับตัวหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัยยังขาดทักษะความสามารถที่ยังไม่ตอบรับในยุคศตวรรษที่ 21 (นงคราญ สุเวชชวรกิจ และคณะ, 2563) อีกทั้งครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ และประสบการณ์ในการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) นอกจากนี้มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้สรุปปัญหาของครูปฐมวัยคือปัญหาด้านการปฏิบัติงานที่ไม่เข้าใจในวิธีการเรียนการสอนแบบปฐมวัย ยึดตนเองเป็นสำคัญหรือเป็นหลักในการสอน ทำให้พฤติกรรมในการสอนไม่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนและการสอนลดลง (เดลินิวส์, 2554) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทนิตย์ อริยสัง (2555) ที่พบว่า ครูปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้ความสำคัญการเรียนการสอนที่เน้นด้านเนื้อหา มากกว่าการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาที่แท้จริงของครูปฐมวัยในสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์ เปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ให้เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างและ

บริบททางสังคมที่เด็กอาศัยอยู่อย่างเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การศึกษาสภาพและปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นข้อมูลเพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านกิจกรรม ให้เด็กได้ปฏิบัติลงมือด้วยตนเองบนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัย

พระราชบัญญัติเขตเศรษฐกิจพิเศษพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก (2559) ได้กำหนดจังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เป้าหมายเขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อการลงทุนในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกในด้านศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ ด้านอุตสาหกรรมรถยนต์อนาคต ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ศูนย์การการคมนาคม ศูนย์กลางธุรกิจการบิน ท่าเรือระดับโลก เขตท่องเที่ยวภาคตะวันออกเชิงธุรกิจ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นการสร้างโอกาสในอนาคตของประชาชนในเขตพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาคเอกชนทั้งในและนอกจังหวัดมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนงบประมาณและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยในช่วงวัยอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงห้าปี ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นการศึกษาสภาพและปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อหน้าที่หลักของครูผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนชุมชนที่อาศัยอยู่ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเด็กให้เกิดคุณภาพและศักยภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , 2559)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องได้รับการดูแลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่เด็กอาศัยอยู่ในท้องถิ่นให้มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกันไป (กระทรวงมหาดไทย, 2550) การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นภารกิจสำคัญขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาเด็กในท้องถิ่นชุมชนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามวัยตลอดจนเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในขั้นต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนับเป็นเป็นก้าวแรกของการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้จึงสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและต้องอาศัยครูผู้ที่มีความรู้ ทักษะความสามารถเข้าใจในบริบทท้องถิ่นของสภาพแวดล้อมที่เด็กพบเจอ (หทัยนุช บุญเพลิง 2556) ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการศึกษาสภาพและปัญหาที่แท้จริงเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นแนวทางการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงการช่วยให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง และตระหนักถึงความสำคัญและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำถามการวิจัย

สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีเป็นอย่างไร

ขอบเขตงานวิจัย

สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีเป็นอย่างไร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 168 คน
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นิยามศัพท์เฉพาะ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามแนวคิดการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จำแนกโครงสร้างการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการดำเนินการ นำทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้มาใช้ในการวางแผนเค้าโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่การเลือกรูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จำแนกโครงสร้างการประเมินสมรรถนะย่อยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุในแต่ละระยะเวลาการเรียนรู้ โดยการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของเด็ก เพื่อให้การออกแบบเหมาะสมและเป้าหมาย 1.2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP) ที่เกี่ยวข้องกับการเน้นวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระยะอายุของเด็ก และวิธีการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามความพร้อมทางสติปัญญา สังคม ทางร่างกาย และอารมณ์ของเด็ก 1.3) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเชื่อมโยงระหว่างครูปฐมวัย เด็ก และครอบครัวในกระบวนการการเรียนรู้ และวิธีการให้โอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบและการเฝ้าระวังการเรียนรู้ของเด็ก 1.4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกี่ยวข้องกับวิธีการวางแผนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยการพิจารณาขั้นตอนการเรียนรู้แบบอย่างกิจกรรม และวิธีการประเมินผล เพื่อให้การเรียนรู้เป็นโครงสร้างและเป้าหมายมีระบบ 1.5) การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ เกี่ยวข้องกับกระบวนการปรับปรุงและปรับใช้ ผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและปรับใช้ในสถานการณ์การเรียนรู้จริง และ 1.6) การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนาความรู้ และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ของครูปฐมวัย และวิธีการเฝ้าระวังและปรับปรุงการออกแบบการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเป็นผู้ลงมือกระทำ มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยคำนึงถึงความสามารถ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้จนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้และพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จำแนกโครงสร้างการประเมินสมรรถนะย่อยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 2.1) การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกี่ยวข้องกับการเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความสามารถและการพัฒนาการของแต่ละเด็ก โดยการใช้หลักการของการหลายแนวทางการสอน 2.2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP) เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนที่คำนึงถึงความพร้อมทางสติปัญญา สังคม ทางร่างกาย และอารมณ์ของเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อนุรักษความสนุกสนานและความอิสระของเด็กในการลงมือปฏิบัติ การสื่อสาร การส่งเสริมความรู้ผ่านการเล่น และการสำรวจสิ่งแวดล้อม 2.4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้แบบนำโดยเด็กเอง 2.5) การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้และความรู้ท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และ 2.6) การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองจากการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวข้องกับวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงการออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและความพร้อมทางการเรียนรู้ของแต่ละเด็ก

สภาพด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะและการปฏิบัติของครูที่เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจำแนกได้ 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง อุปสรรคของครูปฐมวัยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จำแนกได้ 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) สมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยการความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้ องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (2018) มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสำหรับนักการศึกษาปฐมวัยสมาคมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ (2019) จากนั้นนำมาสังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย แบ่งออกเป็น 2 ด้านได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 แนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลักและประเด็นรอง
สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	1. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP) 1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 1.5 การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ 1.6 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP) 2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม 2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.6 การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองจากการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้สังเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
 - 1.1 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
 - 1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 1.3 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
2. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.2 องค์ประกอบและขั้นตอนของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.3 หลักการพื้นฐานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.4 แนวทางสำหรับครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2 แนวคิด ทฤษฎีของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.3 หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.4 บทบาทครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 4.1 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 4.2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 4.3 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้จำแนกเนื้อหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยออกเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ 1.1) ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย 1.2) องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู 1.3) องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.1 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

การให้คำนิยามของคำว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย” ที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าจำเป็นต้องให้คำจำกัดความคำที่มีความเกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นเป็นตอน 3 คำ โดยเริ่มจากการนิยาม คำว่า “สมรรถนะ” (Competency) ต่อด้วยคำว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้” และคำว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย” จากนั้นจึงจะสามารถสรุปนิยามศัพท์ของคำว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย” ได้ตรง ถูกต้อง ครบคลุม และชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สมรรถนะ หรือคำศัพท์ในภาษาอังกฤษคือ Competency เกิดขึ้นโดยนักวิชาการชื่อ McClelland ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบุคลากร 2 กลุ่ม ที่ทำงานในตำแหน่งเดียวกันแต่มีผลงานที่แตกต่างกัน โดยการแยกบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีกับบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานพอใช้ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีจะมีสิ่งหนึ่งที่เรียกว่า สมรรถนะ (จิรประภา อัครบวร 2549) นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า “สมรรถนะ” ไว้ดังนี้

McClelland (1973) อธิบายว่า สมรรถนะเกิดจากพฤติกรรมหรือความสามารถ รวมถึงความรู้และทักษะที่แสดงคุณลักษณะออกมาจากการปฏิบัติงานอย่างมีจุดเด่นและมาตรฐาน สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน

Blanchard & Thacker (2004) กล่าวว่า สมรรถนะคือกลุ่มของความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่บุคคลใช้กับการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ โดยความรู้ประกอบด้วยข้อมูลที่ได้รับและเก็บจำข้อมูลที่เชื่อมเข้ากับความรู้เดิม และความเข้าใจในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ ส่วนทักษะเป็นความสามารถที่แสดงออกมาในการทำงานซึ่งได้พัฒนามาจากการฝึกหรือประสบการณ์ และเจตคติเป็นเรื่องของความเชื่อและความคิดเห็นที่ส่งเสริมให้เกิด

สำนักงานข้าราชการพลเรือน (2548) กล่าวว่าสมรรถนะคือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ส่งผลให้บุคคลสามารถสร้างผลงานที่ได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในองค์กร ดังนั้น การประเมินสมรรถนะจึงเป็นการประเมินที่ต้องมีการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของกลุ่มบุคคลหรือตำแหน่งงาน

นันทิยา ชัยชนะเลิศ (2552) กล่าวว่า สมรรถนะหมายถึงคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของบุคคลในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและหน้าที่ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย ความรู้ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็น เป็นปัจจัยที่แสดงผลให้บุคคลสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสำเร็จที่ดีในการปฏิบัติงาน ดังนั้น สมรรถนะเป็นเครื่องมือชี้วัดความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่มีมีผลปฏิบัติงานต่างกัน

เพ็ญพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นผลมาจากความรู้รวมถึงทักษะและความสามารถ ทักษะคิดตลอดจนคุณลักษณะที่แตกต่าง ส่วนบุคคลส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ สร้างผลงานได้โดดเด่นมากกว่าบุคคลอื่นและเกิดผลงานสูงสุดที่องค์กรต้องการ

จารุวรรณ จันเลื่อน (2557) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงความสามารถตนเองว่าอยู่ในระดับใดและต้องพัฒนาเพิ่มขึ้นไปทิศทางใดที่จะช่วยทำให้เกิดสมรรถนะที่ดีขึ้นในการปฏิบัติงานนั้นๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

นิทัศน์ หามนตรี (2557) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง พลังที่มีอยู่ในตัวคนหนึ่งทีประกอบไปด้วย ความรู้ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่โดดเด่น ทำให้ส่งผลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ประสบสำเร็จบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดแบบดีเยี่ยม

สรุปได้ว่าสมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะเจตคติ และคุณลักษณะอื่นๆ ของบุคคลในการปฏิบัติงานได้อย่างโดดเด่น บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน

การพิจารณาคำจำกัดความคำต่อไปคือคำว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายในทัศนะต่างๆ ไว้ดังนี้

Corcoran & Goerz (1995) กล่าวว่า สมรรถภาพการจัดการเรียนการสอน (instructional capacity) คือความรู้ความสามารถ ทางสติปัญญา และทักษะของครูผู้สอนรวมถึงปริมาณและคุณภาพของแหล่งทรัพยากรที่ใช้ในการสอน และการจัดระบบเชิงสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

James & Karen (2002) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอน (instructional capacity) ว่าเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจงท่ามกลางสื่อวัสดุที่ส่งเสริมสติปัญญา ซึ่งสมรรถภาพนี้อยู่บนพื้นฐานของชุมชนแห่งวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้โดยมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับครูและบริบทของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วรรณฯ สิงห์ทอง (2560) กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงการจกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

อนุสรฯ อุดทะ และจิตติมา วรณศรี (2562) กล่าวว่า สมรรถนะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้หมายถึง ความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์ รวมถึงเทคนิควิธีการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของเด็กเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การพิจารณาคำจำกัดความคำต่อไปคือคำว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย” มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ชาริณี ตรีวรัญญู (2550) กล่าวว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

ศิริประภา พุทธิพิบูล (2557) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงมีตามเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความสามารถที่เป็นมาตรฐานในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามแนวคิดการเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และธรรมชาติพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

หุทัย อนุสสรราชกิจ และ วราลี ถนอมชาติ (2562) กล่าวว่า สมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย รวมถึงการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน การมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายสรุปได้ว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอื่นๆ ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เจตคติ เชื่อมั่นในศักยภาพของเด็ก มุ่งมั่นพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

สรุปได้ว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามแนวคิดการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยดังกล่าวไปใช้ในการไปใช้ในการกำหนดนิยามศัพท์ตัวแปรที่สนใจศึกษาให้มีความตรงในเชิงทฤษฎี

1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547) ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะไว้ 5 ส่วน โดยอ้างอิงจากโมเดลภูเขาน้ำแข็งของ McClelland โดยอธิบายไว้ดังนี้

- 1) ความรู้ (knowledge) คือ ความรู้เฉพาะทางที่เป็นสาระสำคัญในวิชาชีพ
- 2) ทักษะ (Skill) คือ ความชำนาญหรือความสามารถของบุคคล
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือ เจตคติค่านิยมเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนหรือสิ่งที่บุคคลเชื่อ
- 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) คือ สิ่งที่ยึดถือถึงลักษณะของบุคคล

5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) คือ แรงจูงใจหรือแรงขับภายในที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จ

ระบบการศึกษาของประเทศไทยต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในวิธีการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553) ซึ่งประกอบไปส่วนสมรรถนะ 2 ส่วนที่สำคัญดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดสมรรถนะของครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 2) การบริการที่ดี
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) การพัฒนาผู้เรียน
- 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) ภาวะผู้นำครู
- 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

โดยข้อกำหนดของสมรรถนะประจำสายงาน ข้อที่ 1 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของครูในการพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพที่สูงสุดแก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1.1) สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น

1.2) ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

2) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

2.1) กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์

2.2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย

และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2.3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม

2.4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน

2.5) มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง

2.6) ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา

3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2) ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

3.4) ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.5) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

3.6) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

4.1) ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

4.2) สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4.3) ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม

5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.1) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน

5.2) สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5.3) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

5.4) นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นองค์ประกอบย่อยของสมรรถนะประจำสายงาน ด้านที่ 1 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งมี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านย่อยที่ 2 คือ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และด้านย่อยที่ 3 คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำมาสังเคราะห์ร่วมกับสมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสำหรับนักการศึกษาปฐมวัย สมาคมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำมาใช้เป็นโครงสร้างการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.3 องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (2018) กำหนดสมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางให้กับครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1) ออกแบบและนำไปใช้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ภาษา วัฒนธรรม และเพศซึ่งอยู่บนฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ
- 2) ใช้ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมการเล่นเพื่อสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 4) นำแนวความคิดปฏิบัติที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ใช้กิจกรรมการเล่นที่หลากหลายและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) ใช้เครื่องมือ กลยุทธ์ เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาและตอบสนองเด็กแต่ละคนตามพัฒนาการที่แตกต่างกัน

7) จัดเตรียม รวบรวม และปรับใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมและสื่อในบริบทท้องถิ่นในการออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

8) ควรใช้ภาษาแม่ของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

9) ติดตาม บันทึก และสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

10) ใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

สมาคมการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ NAEYC (2019) ได้กล่าวถึงมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสำหรับนักการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย 6 มาตรฐานกล่าวไว้ดังนี้

1) ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของเด็ก

1.1) เข้าใจพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กรวมถึงการพัฒนาด้านภาษา

1.2) เข้าใจและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ ความสามารถ ความสนใจ เฉพาะตัว
ของเด็ก

1.3) เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก รวมไปถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรม

1.4) เข้าใจในพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยแต่ละคน รวมไปถึงบริบททางวัฒนธรรม
ที่เด็กอาศัยอยู่

2) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน

2.1) เข้าใจในความหลากหลายของแต่ละบุคคล ครอบครัว

2.2) ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเรียนรู้ด้วยความเคารพ
ซึ่งกันและกัน

2.3) ใช้ทรัพยากรของชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและสร้างความ
ร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

3) สังเกต บันทึก และประเมินการเรียนรู้

3.1) เข้าใจในรูปแบบการประเมิน

3.2) รู้จักวิธีการประเมินและเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการประเมินอย่างหลากหลาย

3.3) ประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเหมาะสมรวมถึงส่งเสริมผลลัพธ์เชิงบวกให้กับ
เด็ก

3.4) สร้างความร่วมมือในการประเมินกับครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน

4) พัฒนาด้านวัฒนธรรมและแนวปฏิบัติการสอน

4.1) สร้างความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับเด็ก

4.2) เข้าใจในหลักของการสอนและใช้ทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

4.3) ใช้การเล่าเรื่องหรือนิทานที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของเด็ก

5) ด้านความรู้การประยุกต์ใช้หลักการบูรณาการเนื้อหาในหลักสูตรปฐมวัย

5.1) เข้าใจในแนวคิดวิธีการรวมถึงเครื่องมือที่ใช้สำหรับเด็กปฐมวัย

5.2) เข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหารวมถึงวิธีการสอนสำหรับเด็ก

5.3) ออกแบบการเรียนการสอนโดยมีการประยุกต์หรือบูรณาการความรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

6) ความเป็นมืออาชีพสำหรับนักการศึกษาปฐมวัย

6.1) การมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่สนับสนุนเด็ก

6.2) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

6.3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.4) พัฒนาและฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ธนศ ขาเกิด (2555) ได้กล่าวว่า สมรรถนะเฉพาะและตัวบ่งชี้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีดังนี้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) ความสามารถในการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

4) ความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

5) ความสามารถในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

6) ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล

7) ความสามารถในการให้ความรู้ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8) ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

พรทิพย์ เอี่ยมประเสริฐ และคณะ (2556) กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย มี 7 ด้าน ดังนี้ การใช้หลักสูตรปฐมวัยอย่างมีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ การประเมินพัฒนาการผู้เรียน การใช้ผลการประเมิน และการวิจัยในชั้นเรียน

กัณฑ์วรรณ มีสมสาร (2560) กล่าวถึง สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 นั้น ประกอบด้วย สมรรถนะด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล

นันทิยา ไทยสมบูรณ์ และคณะ (2562) กล่าวว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยด้านเนื้อหาและการสร้างความรู้มีดังนี้

- 1) ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร
- 2) ครูมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการผู้เรียน
- 3) ครูมีความรู้ในการใช้เกณฑ์ตัดสินพัฒนาการของผู้เรียน
- 4) ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
- 5) ครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) ครูมีความรู้ในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องสำหรับเด็ก
- 7) ครูมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก
- 8) ครูการวัดและประเมินผล การเรียนรู้
- 9) ครูเข้าใจแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาได้เอง
- 10) ครูสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับ
- 11) ครูสามารถนำแนวคิดไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 12) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละด้านได้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้แก่ 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี 5) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เลือกสมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้มาใช้ในการสังเคราะห์ประเด็นในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เนื่องจากมีความทันสมัย ครอบคลุมและพัฒนาขึ้นมาสำหรับครูปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยเฉพาะ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่แตกต่างจากครูในระดับอื่น

2. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยได้จำแนกเนื้อหาการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ออกเป็น 4 หัวข้อ ได้แก่ 2.1) ความหมายของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.2) องค์ประกอบและขั้นตอนของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.3) หลักการพื้นฐานในการออกแบบ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.4) ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ความหมายของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาจากคำว่า “การออกแบบ” และ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ในวงการการศึกษาปฐมวัยนิยมใช้คำว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความหมายแทน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งนักการศึกษาหลากหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Seels & Glasgow (1990) ให้ความหมายการออกแบบการเรียนการสอน คือ กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบที่โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ผนวกกับทฤษฎีการสอนมาทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

Smith, Ragan (2005) ให้ความหมาย การออกแบบการเรียนการสอน คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการนำหลักการเรียนรู้และหลักการสอนไปวางแผนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

Gagne, Wager, Golas, Keller, & Russell (2005) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการนำหลักการเรียนรู้ไปออกแบบเหตุการณ์ที่ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นอย่างมีเป้าหมายประสงค์ชัดเจนหรือที่เรียกว่า การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

Richey et al. (2011) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนเป็นศาสตร์และศิลป์ของการสร้างสรรค์รายละเอียดเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนา การประเมิน การนำไปใช้ ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน

ชนาธิป พรกุล (2551) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนเป็นการวางเค้าโครงของการสอนตั้งแต่การเลือกรูปแบบการสอนวิธีการสอนเทคนิคการสอนเพื่อให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สมจิต จันทรฉาย (2557) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบและนำมาใช้ในการศึกษาความต้องการของผู้เรียนรวมถึงปัญหาการเรียนการสอนเพื่อที่จะหาแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่โดยนำหลักการเรียนรู้และหลักการสอนมาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

สุมาลี ชัยเจริญ (2558) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอน เป็นกระบวนการของการวางแผน การพัฒนา สำหรับการเรียนการสอน โดยผ่านทางการประยุกต์หลักการทฤษฎี เป็นสิ่งที่

สำคัญที่สุด ของการเรียนการสอน เพื่อแสดงให้เห็นถึงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความรู้ หลักสูตร และทักษะ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

สรุปได้ว่า การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการดำเนินการนำทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้มาใช้ในการวางแผนเค้าโครง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่การเลือกรูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำความหมายของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดนิยามศัพท์ตัวแปรที่สนใจศึกษาให้มีความตรงในเชิงทฤษฎี

2.2 องค์ประกอบและขั้นตอนของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อให้การออกแบบมีประสิทธิภาพตามที่ตั้งไว้ โดยมีนักการศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

Dick et al. (2009) ได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญของการออกแบบการเรียนการสอน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน (Identify Instructional goals) 2) การพัฒนาการสอน (Conduct instructional analysis) 3) การประเมินการเรียนการสอน (Identify entry behaviors characteristics)

Morrison, Ross, & Kemp (2011) ได้กำหนดองค์ประกอบในลักษณะของการตั้งคำถาม 4 คำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาถึงองค์ประกอบ ได้แก่ 1) โปรแกรมนี้จะใช้สอนใคร (ลักษณะผู้เรียน) 2) สิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถทำได้คืออะไร (เป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้) 3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาและทักษะได้ดีที่สุดได้อย่างไร (วิธีดำเนินการ จัดการเรียนการสอน) และ 4) ทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นั้น ๆ (การวัดและ ประเมินผล)

Richey et al. (2011) ได้สรุปองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน และผู้ออกแบบควรคำนึงถึงองค์ประกอบเหล่านี้มากกว่าการคำนึงถึง กระบวนการ โดยองค์ประกอบดังกล่าวมี 6 ประการ คือ 1) องค์ประกอบด้านผู้เรียนและ กระบวนการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบด้านการเรียนรู้และบริบทที่ช่วยให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ 3) องค์ประกอบด้านโครงสร้างเนื้อหาสาระ และการจัดลำดับสาระการเรียนรู้ 4) องค์ประกอบด้าน ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ทั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนและไม่มี การจัดการเรียนการสอน 5) องค์ประกอบด้านสื่อการเรียนรู้และระบบสนับสนุน 6) องค์ประกอบด้านผู้ออกแบบและ กระบวนการออกแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2553) ได้กำหนดองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ดังนี้

1) กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน

5) มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง

6) ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา

ฐาปนี สีเกลียว (2553) ได้สรุปองค์ประกอบของการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนไว้ 10 องค์ประกอบดังนี้

1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน

2) การระบุความต้องการของผู้เรียน

3) การระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

4) การออกแบบบทเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

5) การออกแบบหรือเลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้

6) การพัฒนาผู้เรียนและจัดการสื่อการเรียนการสอน

7) การทดลองระบบการเรียนการสอน

8) การนำระบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้

9) การนำระบบไปใช้และบำรุง

10) การสร้างกระบวนการประเมินผล

เรวณี ชัยเชาวรัตน์ (2558) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนจะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน 2) จุดประสงค์ 3) วิธีการสอน กิจกรรมการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนของการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม 4) การจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ 6) การประเมินผล
การออกแบบการเรียนรู้

2.3 หลักการพื้นฐานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในการออกแบบการเรียนการสอนมีหลักการพื้นฐานที่ผู้ออกแบบการเรียนการสอนควรคำนึงถึงเพื่อช่วยให้การออกแบบการเรียนการสอนมีคุณภาพ ดังนี้ (Gagné, Wager, Golas, & Keller, 2005, pp. 2-3; Smith & Ragan, 1999 อ้างถึงในสมจิตร จันพรีฉาย 2557)

1. คำนึงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การออกแบบการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มากกว่ากระบวนการสอน ผู้ออกแบบการเรียนการสอน จะต้องพิจารณาผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการเลือกกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. คำนึงถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เวลา คุณภาพการสอน เจตคติและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจัยเหล่านี้ควรนำมาพิจารณาในการออกแบบการเรียนการสอน

3. รู้จักประยุกต์ใช้หลักการเรียนการสอน วิธีสอน รูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียนคำนึงถึงเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทั้ง ทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจในกิจกรรม

4. ใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลาย ผู้ออกแบบการเรียนการสอนควรเลือกใช้สื่อที่ช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

5. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนการสอนที่มีคุณภาพควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการวางแผน การนำไปทดลองใช้ และนำผลการทดลองและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่นนี้จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

6. มีการประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น การประเมินผลผู้เรียนไม่ควรมีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ควรให้ได้ข้อมูลที่สามารถไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

7. องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนมีความสัมพันธ์กัน องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ควรมีความสัมพันธ์ สอดคล้อง กัน และเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ

สรุปได้ว่าหลักการพื้นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ที่นำมาอ้างข้างต้นนี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องส่งเสริมในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามความเหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการเสริมแรงหรือจูงใจผ่านการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย มีการประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้

2.4 แนวทางสำหรับครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยได้จำแนกเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วนได้แก่ ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความสำคัญของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2544: ข) กล่าวว่าสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือแผนการ เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยวางแผนการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อ การเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้ แนวการวัดประเมินผล โดยการคิดวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ฉันท ชาติทอง (2551) กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นการนำเนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์ ที่จะต้องทำการสอนตลอดปีการศึกษาหรือตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการกำหนดจุดประสงค์กิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล

ชนาธิป พรกุล (2552) ได้ให้ความหมายแผนการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เขียนไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีความพร้อมและมั่นใจในการสอน และบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างราบรื่น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็น การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนสำหรับครู ส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จรัสศรี พัวจินดาเนตร (2560) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้คือ เอกสารประกอบหลักสูตรชนิดหนึ่งที่ครูผู้สอนนำมาปรับใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละบท เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ความสำคัญของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ให้ความสำคัญของ แผนการจัดการเรียนรู้คือ การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมุ่งไปสู่เป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญดังนี้

1) ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนและสอนด้วยความ คล่องแคล่ว มีแบบแผนตามลำดับขั้นตอน ไม่ติดขัด ทำให้การสอนมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง อย่างสมบูรณ์

2) ทำให้การสอนเกิดคุณประโยชน์และคุ้มค่ากับเวลา เพราะมีการวางแผนการสอนอย่างมีเป้าหมายและมีทิศทางที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะ ตลอดจนประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนได้วางแผน

3) ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร เพราะผู้สอนมีการวางแผนและศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้การสอนตรงตามจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร

4) ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพเพราะผู้สอนมีการวางแผนอย่างรอบคอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่รอบคอบ ย่อมมีผลสำเร็จได้ดีกว่าการไม่วางแผนการเรียนรู้

5) ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่ เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้า สอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6) ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติต่อการเรียนรวมถึง ทั้งนี้เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจคือ ความมั่นใจในการสอน และความพร้อมทางด้านวัตถุ คือ การที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสาร หรือสิ่งการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันจะส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าการวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่าในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

สุวิทย์ มูลคำและคณะ (2551) กล่าวว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1) ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา

2) ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการเรียนรู้ ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3) ช่วยให้ผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้ เดินไปในทางทิศใดหรือทราบว่าจะสอนอะไรด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดและประเมิน

องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ฉันท ชาติทอง (2551) กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1) ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วย รายวิชา ระดับชั้น เวลา

2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

2.1) ความเข้าใจที่คงทน

2.2) จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย

และจิตพิสัย

2.3) มาตรฐานเนื้อหาและสาระการเรียนรู้

2.4) มาตรฐานการปฏิบัติได้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.5) ทักษะक्रमวิชา

2.6) ทักษะข้ามวิชาคำถามสำคัญ

2.7) กิจกรรมการเรียนรู้

2.8) สื่อการจัดการเรียนรู้

2.9) หลักฐานและวิธีการประเมิน

2.10) เกณฑ์การประเมิน

3) ส่วนท้าย ประกอบด้วย บันทึกหลังสอน (แต่ละครั้ง) ชื่อครูผู้สอน ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือ ผู้เกี่ยวข้อง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 216-217) ได้อธิบายกล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้
- 2) ตัวชี้วัดชั้นปี
- 3) สาระสำคัญ
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สาระการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้
- 7) การวัดผลประเมินผล
- 8) สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ศิริประภา พุทธิกุล (2556) ได้กล่าวถึงการกำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 6 หัวข้อ ได้แก่

- 1) กำหนดสาระสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) การกำหนดสาระการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้
- 4) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) การกำหนดสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6) การกำหนดแนวทางการประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ชนาธิป พรกุล (2551) กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยระบุไว้ดังนี้

- 1) เรื่องวันและเวลาที่ใช้สอน
- 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ
- 4) เนื้อหาสาระ
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้

6) สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

7) การวัดและประเมินผล

ทิสนา แคมมณี (2562) ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย หัวข้อดังนี้คือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ การวัด และประเมินผล บันทึกหลังสอน

สรุปได้ว่า แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการเตรียมแนวทางสำหรับการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนในการนำไปปฏิบัติใช้และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง และมีมาตรฐานที่ครอบคลุม สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อบ่มบ่มไปสู่การบรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ 3) ระบุพฤติกรรมของนักเรียนและครูในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย 5) การวัดผลที่ต้องชัดเจนและบรรลุตามจุดประสงค์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้เป็นกรอบในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกเป็น 3 หัวข้อได้แก่ 3.1) ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2) องค์ประกอบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3) หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4) บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำว่า “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” มีความหมายแทนว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคำในภาษาไทยที่ใช้เรียกอย่างหลากหลายเช่น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปัจจุบันได้มีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ามาใช้

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

Roger (1969) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจ แนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียน

Arizona State University (2000) ได้เสนอความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญว่า คือ การที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เริ่มด้วยการสร้างความเข้าใจในสภาพแวดล้อมพื้นฐานของผู้เรียน จากนั้นผู้สอนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้สอนถูกกำหนดให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดมีความยืดหยุ่นโดยยึดตามความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการใช้หลากหลายวิธีสอนซึ่งเกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ให้ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าการกำหนดจุดหมายสาระกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนและการวัดผลที่นำมาพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เต็มความสามารถสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ธำรง บัวศรี (2543) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติลงมือจริงได้พัฒนากระบวนการคิดของตนมีอิสระในการเรียนรู้ตามความสนใจโดยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2548) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคมกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

สุชาสนี ดวงโด้ด (2555) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้หรือพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติลงมือกระทำจริงมีการเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนนำไปประยุกต์และปรับใช้มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมิน

สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือกระทำจนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความสามารถ ความต้องการและคำนึงถึงความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้และพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสมซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำความหมายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้เป็นกรอบในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3.2 องค์ประกอบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบการพัฒนาทั้งระบบของมหาวิทยาลัย หมายถึงการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาทั้งระบบของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย

- 1.1) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มีจุดเน้นการคุณภาพบัณฑิตอย่างชัดเจน
- 1.2) การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย
- 1.3) การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของมหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์

- 1.4) การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- 1.5) การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนว

ทางการประกันคุณภาพจากภายนอก

2) การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบหลักที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่แท้จริงของการเรียนรู้ บทบาทของครูสอนและบทบาทของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

ได้แก่ ผู้สอนและผู้เรียน มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับ ความหมายของการเรียนรู้ ดังสาระที่ ทิศนา แจมมณี (2557) ได้กล่าวไว้ดังนี้

2.1) การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคลทำแทนกันไม่ได้ ผู้สอนที่ต้องการให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2.2) การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้นผู้สอนจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

2.3) การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกันอาจคิดได้หลายแง่หลายมุม ทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียนรู้ตามที่ สังคมยอมรับด้วย ดังนั้นผู้สอนที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูล

2.4) การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้สึกรื่นเริงเพราะหลุดพ้น จากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อยากรู้อีกเพราะเป็นเรื่องน่าสนใจผู้สอนจึงควรสร้างภาวะที่กระตุ้น ให้เกิดความอยากรู้หรือคับข้องใจบ้างผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิด ความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง

2.5) การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุด ผู้สอนจึงควรสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จัก

2.6) การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงเพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไป ใช้ เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

3) การเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบสุดท้ายที่สำคัญและนับว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คือ องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็น สำคัญ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ก็เพื่อเน้น ให้มีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่บ่งชี้ถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด 2556)

3.1) การเรียนรู้อย่างมีความสุข อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการ ทางอารมณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศของการเอื้ออาทรและเป็นมิตรตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนำผลการเรียนรู้ไปใช้ ในชีวิตจริงได้

3.2) การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง หรือกล่าวอีกลักษณะหนึ่งคือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตาม และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหาความมีเหตุผล

3.3) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป้าหมายสำคัญด้านหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยทั้งที่เป็นเอกสารวัสดุสถานที่ สถานประกอบการบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน

3.4) การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้

3.5) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเข้าใจของผู้สอนที่ยึดหลักการว่าทุกคนเรียนรู้ได้และเป้าหมายที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจึงควรสังเกตและศึกษาธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าถนัดที่จะเรียนรู้แบบใดมากที่สุด ในขณะเดียวกันกิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเองผู้เรียนจะได้รับการฝึกด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

- 1) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
- 4) ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 5) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) การออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ 1.3) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม 1.4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.5) การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ 1.6) การประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้องค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการสังเคราะห์ร่วมกับสมรรถนะครูปฐมวัยสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านอำนวยการความสะดวกในการพัฒนาและการเรียนรู้ องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสำหรับนักการศึกษาปฐมวัยสมาคมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดทำโครงสร้างการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3.3 หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักที่ครูต้องคำนึงถึงคือ ครูต้องเข้าใจว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรู้จึงต้องมีความหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนได้คิดและมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้นำศักยภาพที่มีอยู่ออกมาใช้ได้อย่างเต็มความสามารถและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงซึ่งการวัดประเมินผลการเรียนรู้จำเป็นต้องมีวิธีการที่หลากหลายเช่นกัน (ชนาธิป พรกุล 2551) โดยหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังที่นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

Robert Mazano (1992 อ้างถึงใน รัชดาภรณ์ สุราเลิศ 2545) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนี้

- 1) การสอนจะตอบสนองได้ดีที่สุดเมื่อผู้สอนทราบว่าผู้เรียนต้องการเรียนรู้อะไร
- 2) การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบที่ซับซ้อนเกี่ยวกับกระบวนการปฏิสัมพันธ์ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนของการคิดและ 5 มิติของการเรียนรู้
- 3) การสอนเน้นเนื้อหาของหลักสูตรที่กว้างและมีการบูรณาการเนื้อหาซึ่งเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ
- 4) หลักสูตรอนุบาลควรประกอบด้วยการสอนที่ชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับทัศนคติและอุปนิสัยใจคอที่ผู้ต่อการเรียนรู้
- 5) วิธีการครอบคลุมเนื้อหาที่สอนโดยครูเป็นผู้ชี้แนะหรือนักเรียนเป็นผู้ชี้แนะ
- 6) การประเมินควรจะเน้นการใช้ความรู้และเหตุผลที่ซับซ้อนของนักเรียนมากกว่าเน้นความจำ

กรมวิชาการ (2544) ได้เสนอหลักการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังนี้

- 1) การปรับความคิดของครูให้มองนักเรียนบนพื้นฐานของความรักความเข้าใจพร้อมอำนวยความสะดวกจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด
- 3) การยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนให้มีศักยภาพในการคิดเชิงระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณค้นพบด้วยตนเองสามารถเชื่อมโยงความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆได้
- 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มวิชาทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรมและพัฒนาค่านิยมอเนกประสงค์
- 6) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติ วิชาและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

ทิสนา แคมมณี (2564) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลักการดังต่อไปนี้

- 1) การเรียนเป็นกระบวนการที่ควรเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาดังนั้นผู้เรียนควรมีบทบาทรับผิดชอบตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่างๆมิใช่จากแหล่งใดเพียงแหล่งเดียว
- 3) การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจจึงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำการเรียนรู้และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้
- 4) การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้นั้นมีความสำคัญหากผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะในเรื่องนี้แล้วจะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้หรือคำตอบที่ตนเองต้องการ
- 5) การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนคือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) กล่าวว่า หลักการพื้นฐานของแนวการจัดการเรียน การสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้
- 2) เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

- 4) สัมพันธภาพที่ีระหว่างผู้เรียน
- 5) ครูคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้
- 6) ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม
- 7) การศึกษา คือ การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลากหลายด้าน

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545) ได้กล่าวถึง หลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

- 1) การเรียนรู้ต้องเริ่มต้นที่ตนเอง
- 2) การเรียนรู้ต้องควบคู่การปฏิบัติ
- 3) การเรียนรู้ต้องควบคู่ความสนุกสนาน

สาโรช โสภีรักษ์ (2546) ได้กล่าวถึงหลักการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

- 1) สิ่ง que ผู้เรียนจะได้ต้องเหมาะสมกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 2) สิ่ง que ผู้เรียนจะได้ต้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 3) สิ่ง que ผู้เรียนจะได้ต้องเหมาะสมกับศีลธรรม
- 4) วิธีการสอนจะต้องเหมาะสมกับธรรมชาติ อย่าฝืนใจตนเองและผู้เรียน
- 5) ต้องคำนึงถึงความสามารถในการสอนของผู้สอน
- 6) ต้องคำนึงถึงจังหวะของอารมณ์ที่จะสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอน
- 7) ต้องคำนึงถึงความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- 8) หมั่นตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้และลักษณะการเรียนรู้

สรุปได้ว่า หลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักที่ครูต้องคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้น ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำหลักการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำมาใช้เป็นส่วนขยายในการทำความเข้าใจองค์ประกอบของการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.4 บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน

ในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น(2555) กล่าวว่า ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย มีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1) ปฏิบัติหน้าที่ตามกิจวัตรของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องทำหน้าที่ดูแลเด็กและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโต มีพัฒนาการทุกด้านตามวัย และมีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2) ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในลักษณะบูรณาการ ครูผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในลักษณะบูรณาการซึ่งสร้างสรรค์ กล่าวคือให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมไปพร้อมกัน โดยให้โอกาสเด็กเรียนรู้จากสิ่งของและผู้คนที่อยู่รอบข้าง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ได้โดยประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว การเล่น และการลงมือกระทำดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องส่งเสริมให้โอกาสเด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่รวมทั้งปฏิสัมพันธ์

3) สังเกตเฝ้าระวังและบันทึกความเจริญเติบโตพฤติกรรมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นคนช่างสังเกต เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจดบันทึกพฤติกรรม เพื่อจะได้เห็นความเปลี่ยนแปลงทั้งปกติและผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็กซึ่งจะนำไปสู่การค้นหาคำสาเหตุเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันเวลาที่

4) มีการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นคนช่างสังเกต มีความรู้และเข้าใจพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและไม่พึงประสงค์ของเด็ก ซึ่งพฤติกรรมนั้นอาจเกิดจากการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กรวมทั้งการปรับตัวของเด็กต่อสิ่งแวดล้อมหากไม่ได้รับการแก้ไขตามแนวทางที่เหมาะสม อาจนำไปสู่ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กในอนาคต แม้ว่าเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกันตามพันธุกรรมและการอบรมเลี้ยงดู แต่ถ้าเข้าใจและช่วยลดพฤติกรรมจะช่วยขจัดปัญหาที่ตามมาได้ทันเวลาที่

5) จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องดูแลจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและนอกอาคารให้สะอาดถูกสุขลักษณะปลอดภัยมีบรรยากาศเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6) ประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กครอบครัวและชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นผู้ประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กโดยเป็นคนกลางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองสมาชิกในครอบครัวและบุคคลต่างๆในชุมชนเพื่อทราบถึงพฤติกรรมพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของเด็กได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

7) รู้จักพัฒนาตนเองในทางวิชาการและวิชาชีพ ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเฝ้าหาความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนี้

7.1) การพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาหาความรู้ การเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ การติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านความรู้และเทคโนโลยีโดยอาศัยสื่อที่หลากหลายรวมทั้งการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาคูณานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและจัดตั้งชมรมเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ครูผู้ดูแลเด็ก

7.2) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะรักเด็กอุปนิสัยอ่อนโยน มีกิริยาจาไม่มนวล อ่อนหวาน ใจเย็น รู้จักปรับปรุงพัฒนาบุคลิกตนเองอยู่เสมอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่าครูปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญตามซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้และดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
- 2) จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- 3) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
- 4) ฝึกทักษะกระบวนการคิด
- 5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 6) จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยที่สำคัญ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและดัดแปลงสื่อที่ใช้ในการสอน
- 5) มีการเตรียมตัวและการพัฒนาตนเองของครู
- 6) สอนและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

เบญญา แสงมะลิ (2550) กล่าวว่า บทบาทครูปฐมวัย คือ การกระทำ หรือพฤติกรรมการแสดงออกของคนตามสิทธิและหน้าที่ ภายใต้สถานการณ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก ดังนั้น ครูจึงควรมีบทบาท ดังต่อไปนี้ ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้ดูแลเด็กไว้ว่า ครูจะต้องมีบทบาทเป็น 9 นัก คือ

- 1) นักรัก ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นคนที่รักเด็กและทำตัวให้เด็กรัก

- 2) นักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นคนที่สามารถเล่นกับเด็กได้
- 3) นักร้อง ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นคนที่สามารถร้องเพลงเด็กได้ และสามารถเลือกเพลงที่เหมาะสมกับเด็ก
- 4) นักรำ ครูผู้ดูแลเด็กต้องมีความสามารถในการเคลื่อนไหวและการทำท่าทางประกอบจังหวะต่างๆ
- 5) นักเล่า ครูผู้ดูแลเด็กต้องเป็นนักเล่านิทาน หรือเรื่องราวต่างๆ
- 6) นักคิด ครูผู้ดูแลเด็กต้องเป็นคนที่คิดเก่ง ในเรื่องของการคิดกิจกรรม คิดประดิษฐ์สื่อของเล่น คิดหาทางส่งเสริม กระตุ้นพัฒนาการเด็ก เป็นต้น
- 7) นักทำ ครูที่ดีต้องเป็นผู้ที่ขยันในการทำงาน ทำสื่ออุปกรณ์ต่างๆ
- 8) นักฝัน เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ช่างเพื่อฝันจินตนาการ ดังนั้นครูจะต้องเป็นคนที่ช่าง ฝัน จินตนาการร่วมกับเด็กด้วย
- 9) นักแต่ง ครูปฐมวัยจะต้องเป็นผู้ที่สามารถแต่งนิทาน เรื่องราวต่างๆที่เหมาะสมกับเด็ก ตกแต่งห้องเรียนสถานที่ แต่งเพลง และการรู้จักแต่งตัว

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยมีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำหน้าที่หรือจัดกิจกรรมที่พึงประสงค์ โดยมีครูที่เป็นผู้คอยส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กอย่างรอบด้าน จัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเข้าใจในศักยภาพของเด็กแต่ละคน รู้จักพัฒนาตนเองปรับปรุงเลือกใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดประสงค์เป้าหมายที่วางไว้ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้เป็นส่วนขยายในการทำความเข้าใจองค์ประกอบของการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้จำแนกเนื้อหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นออกเป็น 3 หัวข้อได้แก่ 4.1) ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4.2) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4.3) มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2551) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึงสถานที่ดูแลและให้การศึกษาศูนย์เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเช่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็ก (3 ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่าส่วนพัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2551) ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ดังนั้นมาตรฐานการดำเนินงานและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาจึงมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างอาคารสถานที่และการบริหารงาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบมีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) มาตรฐานด้านบุคลากร
- 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
- 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานคุณภาพตามหลักวิชาการโดยมีความสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งแบ่งการบริหารจัดการเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล

มาตรฐานด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ ต้องมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดย

ผู้บริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการ ที่รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ทั้งนี้เพื่อ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ ในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และ ส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่าง มีคุณภาพ

มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ จะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกัน การแพร่กระจาย ของโรคติดต่อ สามารถ ลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึก สุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรม ที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ ๒-๕ ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- 2) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และ สมรรถนะ ตามวัยโดยองค์รวม ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ
- 4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ เด็กเล็กตามบริบท และ วัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น

5) เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคม
ท้องถิ่น

มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและ ส่งเสริมสนับสนุนกับทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อเป็นการระดมความร่วมมือทั้ง ทรัพยากรและการลงทุนทางสังคม ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมความพร้อมของเด็กเล็กในการเข้ารับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น โดยกระบวนการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมเป็นการระดมสรรพกำลังจาก ทุกภาคส่วนของสังคมภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและ หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้เป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ระดับ พื้นที่ให้มีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้อง ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับ อำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค

4.3 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(2551) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็ก เล็ก (ขั้นพัฒนา) เพื่อต่อยอดการกำหนดมาตรฐาน (ขั้นพื้นฐาน) สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการปฏิบัติตาม และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ พัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 23 มาตรฐาน 94 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้หลากหลายผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ 12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

มาตรฐานที่ 18 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพการและจิตใจที่ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย คนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 22 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 23 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

สรุปได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ซึ่งมีปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้องหลายประการ ได้แก่ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการปฏิบัติตาม และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 23 มาตรฐาน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

คงรัฐ นวลแปง และคณะ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะวิชาชีพของครูนิสิตปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือ นิสิตปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 102 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาสมรรถนะความรู้ 9 ด้านตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของนิสิตปฏิบัติการสอนผลการวิจัยพบว่า นิสิตปฏิบัติการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพามีสมรรถนะความรู้ 9 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยรวมอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า สมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านบริหารจัดการในห้องเรียน ด้านวิจัยทาง การศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและด้านความเป็นครูอยู่ในระดับดีทุกด้าน

ศิริประภา พุทธิสกุล (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนากระบวนการนิเทศตาม แนวการพัฒนามาตรฐานร่วมกันเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้เข้าร่วมการวิจัยคือ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมจำนวน 17 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการ วิจัยได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบบันทึก ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้ ผลการดำเนินงานกระบวนการนิเทศฯ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วม กระบวนการฯ นิสิตร้อยละ 100 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นตั้งแต่ 1 - 4 ระดับ ทุกหน่วย สมรรถนะ หลังเข้าร่วมกระบวนการฯ นิสิตมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อย ละ 100 ใน 17 หน่วยสมรรถนะ และ ร้อยละ 94.12 ในอีก 1 หน่วยสมรรถนะตามลำดับ และ นิสิต ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกระบวนการฯ ระดับมากขึ้นไปทุกตัวบ่งชี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผลจากการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มี 3 ระดับ คือ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมการนำแนวทางไปใช้ทุกระดับการทำงานตั้งแต่การวาง นโยบาย การบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยต้นสังกัดต้องตระหนักถึงความสำคัญ กำหนด นโยบายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้จัดการ ที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หฤทัย อนุสรราชกิจ และวราลี ถนอมชาติ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนามาตรฐานร่วมกันเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในจังหวัด จันทบุรีจำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านภาพรวมของ การจัดการเรียนรู้ในระดับ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 100 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 90 และมีสมรรถนะด้านองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับ 4 ขึ้นไป ต่ำสุด คือ ร้อยละ 80 ซึ่งผลการประเมินนี้เป็นการประเมินตนเองของครูแต่ละคนภายหลังการเข้าร่วม กระบวนการ

นันทา ทั้งสุวรรณและคณะ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของครูปฐมวัยกลุ่มโรงเรียนโซคชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูปฐมวัยกลุ่มโรงเรียนโซคชัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 7 สาขา กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970) ที่ความเชื่อมั่น .05 ได้จำนวนตัวอย่าง 175 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีการจับสลากรายชื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสมรรถนะของครูปฐมวัยของกลุ่มโรงเรียนโซคชัย จากผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด ดังนั้นจึงควรศึกษา แนวทางการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

อนุสร อุดทะและจิตติมา วรรณศรี(2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนา สมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและสอบถามความคิดเห็นของครู ปฐมวัย 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3)การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถนะของครูปฐมวัย ประกอบด้วย 7 สมรรถนะ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาและด้านการบริการชุมชน 2) วิธีการ พัฒนาสมรรถนะ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ พี่เลี้ยงสอนงาน การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จาก การปฏิบัติและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ ความต้องการ การออกแบบหลักสูตร การดำเนินการพัฒนา การนิเทศติดตามผล และการประเมินผล ผลการประเมิน รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย พบว่า รูปแบบมีความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไป ใช้อยู่ในระดับมาก

ปิยะมาศ ทองเปลว และ อำนาจ ชนะวงศ์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน และครูปฐมวัย โรงเรียนละ 1 คน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด ดังนี้ ขนาดเล็ก จำนวน 17 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 13 แห่ง และขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง รวม 32 แห่ง ผู้บริหาร 32 คน ครู 32 คน รวมทั้งหมด 64 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการเรียนรู้

รินรติ พรามณี (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยกลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม อยู่ในระดับดี ($X = 4.43$) โดยด้านที่มีผลประเมินสูงที่สุดคือ ด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก ($X = 4.71$) รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ($X = 4.65$) ลำดับที่สาม คือ ด้านบุคลิกภาพ ($X = 4.52$) สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ($X = 4.28$) ตามมาด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($X = 4.21$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($X = 4.19$) ตามลำดับ

อรธิดา ประสารและนพพล วรรณณณเลิศ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่เรียนในรายวิชาทักษะการสอนภาษาไทย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการวงจรการวิจัย PAOR โดยการมีส่วนร่วมในวางแผน วิเคราะห์ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสังเกต และสะท้อนการ

ปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปข้อมูลจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติผลการศึกษาพบว่าสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ โดยนำแนวคิดทฤษฎีมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้ โครงสร้างภาษาไทยและวิธีใช้ วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและพัฒนาการคิด การจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และ การประเมินผล แลกเปลี่ยนสะท้อนผลการ ปฏิบัติร่วมกัน

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Utami (2021) ได้ศึกษาเรื่องข้อตกลงของครูปฐมวัยและครูใหญ่เพื่อประเมินสมรรถนะ การสอนและการปฏิบัติงาน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ระดับข้อตกลงระหว่างครูอนุบาล และครูใหญ่ในการระบุการประเมินความสามารถและผลการปฏิบัติงานของครู การศึกษาได้รับการ ออกแบบภายใต้แนวทางเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสำรวจ ใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างที่ไม่น่าจะเป็นกับการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูอนุบาล 173 คน และครูใหญ่ 101 คน ในเขตเซอมารัง ประเทศอินโดนีเซีย ข้อมูลถูกรวบรวมผ่านแบบสอบถามและวิเคราะห์ เพื่อกำหนด ความแตกต่างในการรับรู้ระหว่างครูใหญ่และครู ผลการศึกษาพบว่าระดับความเหมาะสมของ ครูใหญ่และครูปฐมวัยในการประเมินสมรรถนะการสอนและผลงานซึ่งโดยเฉลี่ยส่งผลให้เกิดความ ขัดแย้ง บ่งบอกถึงความแตกต่างในความเข้าใจในเด็กปฐมวัย

Raquel (2020) ได้ศึกษาเรื่องการจัดหลักสูตรปริญาตรีปฐมวัยตามมาตรฐานวิชาชีพ และกรอบการทำงานของครูฟิลิปปินส์ การศึกษานี้มุ่งเน้นไปที่การจัดองค์ประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยระดับปริญาตรีตามมาตรฐานของฟิลิปปินส์ มีการระบุองค์ประกอบหลัก 8 ประการเพื่อรวมไว้ในกรอบคุณภาพของครู ได้แก่ 1) แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ในเนื้อหาของ ปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาแบบองค์รวมและการเรียนรู้ของเด็ก 2) ใช้กลยุทธ์การสอนที่มี พัฒนาการและการเล่นเป็นพื้นฐานในทุกพื้นที่การเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีและภาษาแม่ 3) แสดง ความภาคภูมิใจและความมุ่งมั่นในฐานะนักการศึกษาปฐมวัย 4) จัดให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เลี้ยงดูและครอบคลุมสำหรับเด็ก 5) นำแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับการพัฒนาและแตกต่างไป ปฏิบัติสำหรับเด็กที่หลากหลาย 6) เตรียมรูปแบบการเรียนรู้ปฐมวัยตอบสนอง 7) กำหนดเป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ 8) ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ ดังนั้น กรอบ คุณภาพของครูที่ออกแบบมาสำหรับครูก่อนวัยเรียนในปฐมวัยอาจใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับ

สถาบันการศึกษาของครู เพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเบื้องต้นที่จำเป็นในการทำงาน

Nurulhuda (2019) ศึกษาเรื่องสมรรถนะของครูปฐมวัยในมาเลเซีย โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือครูปฐมวัยในมาเลเซีย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะที่สำคัญของครูปฐมวัยประกอบด้วย 4 ประการดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจของครูในการศึกษาปฐมวัย 2) คุณภาพในการดูแลเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ 4) ตระหนักถึงความสำคัญในวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับครูปฐมวัย จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของครูประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพและบุคลิกภาพซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการประกันคุณภาพการศึกษา

Ghumman (2016) ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในปากีสถาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครู 900 คนที่สอนชั้นเรียนปฐมวัยจาก 9 อำเภอของจังหวัดปัญจาบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะครู ผลการศึกษาพบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเล่นปนเรียนในเด็กปฐมวัยและปลูกฝังเด็กในด้านการศึกษาเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีการใช้สื่อการสอนบูรณาการร่วมในบทเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ จากการศึกษาพบว่าครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย

Omotuyole และ Okudo (2014) ได้ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพของครูปฐมวัยในเขตเมืองชนบทของรัฐลาโกส ประเทศไนจีเรีย โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูปฐมวัยในเขตเมืองชนบทรัฐลาโกสเป็นการทำวิจัยโดยการสำรวจ ผลการวิจัยพบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่ขาดการฝึกอบรมและไม่มีโอกาสในการปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูปฐมวัยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐน้อยมาก

Fayyaz & Bhamani (2012) ได้ศึกษาสมรรถนะของครูปฐมวัยและมุมมองของผู้นำการศึกษาของภาครัฐและเอกชนในการจัด ประเทศปากีสถาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูปฐมวัยในโรงเรียนภาครัฐและเอกชนในการจัด จำนวน 4 โรงเรียน สรุปได้ว่ากรอบความสามารถของครูปฐมวัย เป็นสิ่งจำเป็นในการสนับสนุนผู้นำด้านการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการจัดฝึกอบรมครูที่มีคุณภาพ ผลการศึกษาพบว่า ระดับความสามารถของครูปฐมวัย อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาผ่านโครงการฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพ จำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายเพื่อให้สามารถขยายศักยภาพของครูปฐมวัยได้ โดยมีการร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถมีส่วนร่วมในประสบการณ์เชิงปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับโลก

Guthrie (2009) ศึกษาเรื่องความสามารถและการประเมินสมรรถนะของบุคคล โดยการวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากสภาคุณภาพแห่งชาติประเทศออสเตรเลีย ได้ศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดใหม่ของสมรรถนะจากการศึกษาพบว่าสมรรถนะสามารถจำแนกได้เป็นสองแบบคือสมรรถนะที่ถูกสร้างอยู่ในตัวบุคคลและสมรรถนะที่ต้องมีในการทำงานซึ่งทั้งสองต้องให้มีความสมดุลกัน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้มาใช้ในการวางแผนเค้าโครงการจัดประสบการณ์รวมไปถึงวิธีการสอนและเทคนิคเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และมุ่งเน้นให้เด็กลงมือกระทำจนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความสามารถและศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. แผนการดำเนินงาน

1.การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
- 1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้างต้นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มาสังเคราะห์และสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย จำแนกตามความหมายและประเด็นที่ศึกษาดังแผนภาพที่ 1
- 1.3 นำกรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมาสังเคราะห์ และสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยจำแนกตามความหมายและประเด็นที่ศึกษา ดังตารางที่ 2



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย

ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำแนกตามความหมายและประเด็นที่ศึกษา

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ความหมาย	ประเด็นย่อย
1. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	การระบุผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่คาดหวังเมื่อเด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่มให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างและธรรมชาติของเด็กเป็นรายบุคคล	1.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร 1.1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก 1.1.3 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP)	กระบวนการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็ก	1.2.1 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก 1.2.2 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.2.3 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม
1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม	1.3.1 การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม 1.3.2 การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม

ตารางที่ 2 (ต่อ) กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำแนกตามความหมาย และประเด็นที่ศึกษา

สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	ความหมาย	ประเด็นย่อย
1.4 การจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	การจัดเตรียมแนวทางสำหรับการ สอนโดยมีการวางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องมี มาตรฐานที่ครอบคลุม สอดคล้อง กับผู้เรียน และบรรลุจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้	1.4.1 การดำเนินการอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ 1.4.2 การกำหนดโครงสร้าง องค์ประกอบของแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง 1.4.3 การระบุสาระแต่ละ องค์ประกอบมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้
1.5 การนำผลการ ออกแบบการ เรียนรู้ไปปรับใช้	กระบวนการในการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่วางแผน ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของเด็กไปปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียน ตามที่คาดหวัง	1.5.1 การนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การ เรียนรู้จริง 1.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้
1.6 การพัฒนาและ ฝึกฝนตนเองจาก การประเมินการ ออกแบบการ เรียนรู้	การสร้างความสามารถของตนเอง ให้เหมาะสม เพื่อสนองความ ต้องการและเป้าหมายของตนเอง ให้ สอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังโดยการ นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม ในขั้นตอนการสอนมาใช้ในการ ประเมินผลออกแบบการเรียนรู้	1.6.1 การไตร่ตรองหลังการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 1.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ร่วมงาน

ตารางที่ 2 (ต่อ) กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำแนกตามความหมาย และประเด็นที่ศึกษา

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ความหมาย	ประเด็นย่อย
2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กระบวนการและขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด	2.1.1 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้ 2.1.2 การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ
2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP)	แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.2.1 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล 2.2.2 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก 2.2.3 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก
2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	การกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น	2.3.1 การบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น 2.3.2 การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 2.3.3 การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 2 (ต่อ) กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำแนกตามความหมาย และประเด็นที่ศึกษา

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ความหมาย	ประเด็นย่อย
2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	การนำเสนอประสบการณ์ที่แปลกใหม่มีความเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดเพื่อทำความเข้าใจประสบการณ์ใหม่และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ	2.4.1 การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ 2.4.2 การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่
2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ความรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม	2.5.1 การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.5.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู 2.5.3 การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากภูมิปัญญาไปสู่นวัตกรรม
2.6 การติดตาม บันทึกผล การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการติดตาม บันทึก และสะท้อนความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด	2.6.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง 2.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เกณฑ์การคัดเข้า เกณฑ์การคัดออก และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รวมทั้งสิ้น 30 แห่ง จำนวน 168 คน โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ ตารางที่ 3 จำนวนประชากรจำแนกตามขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	จำนวนครู(คน)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	13	30
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	9	43
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	4	35
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ	4	60
รวม	30	168

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยการตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัด ชลบุรี จำนวน 150 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการสุ่มโดยใช้การคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) อ้างถึงใน วรณิ แกมเกตุ, 2555 มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ในระดับ 5% โดยผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลากครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งจนครบตามจำนวนที่กำหนด ทั้งหมด 150 คน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง
	จำนวนศูนย์ฯ (แห่ง)	จำนวนครู (คน)	จำนวนครู (คน)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	13	30	28
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	9	43	38
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	4	35	32
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ	4	60	52
รวม	30	168	150

2.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมกลับคืนได้ทั้งหมด จำนวน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.66 เป็นค่าที่ยอมรับได้ คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (วรณีย์ แกมเกตุ 2555) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	28	25	16.66
ขนาดกลาง	38	35	23.33
ขนาดใหญ่	32	31	20.66
ขนาดใหญ่พิเศษ	52	51	34
รวม	150	142	94.66

2.4 ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ คือ ผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากที่สุดจากการตอบแบบสอบถามตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแห่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน และสรุปรวบรวบที่ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุดจากการตอบแบบสอบถามตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแห่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 8 คน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ

ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ยผลคะแนนจาก แบบสอบถามมากที่สุด (คน)	ค่าเฉลี่ยผลคะแนนจาก แบบสอบถามน้อยที่สุด (คน)	รวม (คน)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	1	1	2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	1	1	2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	1	1	2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ	1	1	2
รวม	4	4	8

2.4 เกณฑ์การคัดเข้า และเกณฑ์การคัดออก

การวิจัยในครั้งนี้มีเกณฑ์การคัดเข้าและเกณฑ์การคัดออกดังนี้

2.4.1 เกณฑ์การคัดเข้า ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเข้า ดังนี้

1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเข้าประการแรก คือ ครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 168 คน

2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเข้าประการที่สอง คือ จำนวนของครูปฐมวัยดังกล่าวที่จะเป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 150 คน จากวิธีการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของเครซีแอนด์มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555) และผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รวมทั้งสิ้น 150 คน

3) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเข้าประการที่สาม คือ ความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากมา โดยผู้วิจัยติดต่อชี้แจง ชื่อโครงการวิจัย ชื่อผู้เก็บข้อมูล วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย ขอบเขต วิธีการวิจัย ประกอบเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (AF-06-02) พร้อมเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โครงร่างการวิจัย ฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัย และอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจเพื่อประกอบการตัดสินใจ และดำเนินการขออนุญาตทำการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากนั้นครูปฐมวัยที่สมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form) (AF-06-03) ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา และผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยและสรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

4) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเข้าประการที่สี่ คือ ความสมบูรณ์ของการตอบและการส่งแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสมัครใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมกลับคืนได้ทั้งหมด จำนวน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.66 เป็นค่าที่ยอมรับได้ คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (วรณี แกมเกตุ 2555)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัย อีกทั้งดำเนินการตอบและการส่งแบบสอบถามครบถ้วน) โดยเลือกมาเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประการแรก คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม มากที่สุด โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน และครูปฐมวัยที่ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 8 คน (โดยเลือกจากการเจาะจงตามเกณฑ์กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณคือครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รวมทั้งสิ้น 150 ที่สมัครใจในการเข้าร่วมโครงการวิจัย และได้ดำเนินการตอบและการส่งแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์)

2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประการที่สอง คือ ความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง 8 คนที่ได้เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับครูปฐมวัย จำนวน 8 คนเป็นรายบุคคล เพื่อขอในเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ โดยผู้วิจัยไม่แจ้งผู้ให้ข้อมูลทราบว่าเป็นคนที่ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนลำดับมากที่สุดหรือน้อยที่สุดเพื่อป้องกันความละเอียดอ่อนในด้านความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูล โดยผู้วิจัยจะติดต่อชี้แจง ชื่อโครงการวิจัย ชื่อผู้เก็บข้อมูล วัตถุประสงค์ ขอบเขตของโครงการวิจัยอีกครั้งโดยเพิ่มเติมวิธีการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งชี้แจงว่าการรายงานข้อมูลจะใช้นามสมมติ และจะปิดบังข้อมูลส่วนบุคคลทั้งหมดเป็นความลับและจะทำลายทิ้งเมื่อโครงการวิจัยวิจัยสิ้นสุดลง พร้อมเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โครงร่างการวิจัยฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัยและอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ จากนั้นครูปฐมวัยที่สมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form) (AF-06-03) ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา และผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจและสรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

3) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประการที่สาม คือ ความสมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่าง

ปฏิเสธไม่ให้ข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะดำเนินการคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์ครุปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมากที่สุดและ/หรือ น้อยที่สุดเหมือนเดิม แต่จะเลือกครูที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนลำดับถัดไป โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษที่ครุปฐมวัยได้ปฏิเสธไป จนกว่าจะครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ และเริ่มต้นกระบวนการขอความสมัครใจเช่นเดียวกันกับเกณฑ์การคัดเข้าประการที่สองดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยรายงานสรุปกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านเกณฑ์การคัดเข้าเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามความเป็นจริงต่อไป

2.4.2 เกณฑ์การคัดออก ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครุปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดออก ดังนี้

1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการแรก คือ การถอนตัวออกจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลได้ตลอดกระบวนการวิจัย โดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆ กับผู้ให้ข้อมูล

2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการสอง คือ ครุปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วนทุกข้อตามจำนวนที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการคัดออก และผู้วิจัยจะรายงานข้อมูลเฉพาะผู้ร่วมโครงการวิจัยที่ส่งแบบสอบถามและจะสรุปจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการตอบและส่งแบบสอบถามที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครุปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ) โดยเลือกมาเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดออก ดังนี้

1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการแรก คือ การถอนตัวออกจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต สัมภาษณ์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลได้ตลอดกระบวนการวิจัย โดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆ

2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการสอง คือ ความไม่สมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างปฏิเสธไม่ให้ข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะดำเนินการคัดออก ซึ่งครุปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการวิจัยมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูล โดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบและในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ

2.4.2 เกณฑ์การคัดออก

1) ผู้วิจัยชี้แจงให้ทราบว่า การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ คุรุปฐมวัยต้องตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ซึ่งในแบบสอบถามประกอบไปด้วยข้อมูลส่วนตัวและคำถามแบบปลายเปิด เมื่อตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ ผู้ให้ข้อมูลสามารถจัดส่งแบบฟอร์มได้สำเร็จ ในกรณีตอบคำถามไม่ครบทุกข้อ ผู้ให้ข้อมูลไม่สามารถจัดส่งแบบสอบถามได้ และสำหรับผู้ให้ข้อมูลที่ไม่จัดส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดออก จากนั้นผู้วิจัยรายงานข้อมูลเฉพาะผู้ร่วมโครงการวิจัยที่ส่งแบบสอบถามเท่านั้น

2) คุรุปฐมวัยสามารถแจ้งไม่ประสงค์เข้าร่วมโครงการวิจัยหรือขอถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยแจ้งให้ผู้วิจัยทราบและดำเนินการคัดออก และจะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของคุรุปฐมวัย จากนั้นผู้วิจัยรายงานข้อมูลเฉพาะผู้ร่วมโครงการวิจัยที่เหลือเท่านั้น

2.5 การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นดำเนินการวิจัยโดยยึดถือการพิทักษ์สิทธิคุรุปฐมวัยซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ตลอดการดำเนินโครงการ ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

2.5.1 ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับคุรุปฐมวัยที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล โดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของคุรุปฐมวัยเป็นหลัก และให้คุรุปฐมวัยลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีในแต่ละแห่ง

2.5.2 ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของโครงการผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูล โดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบและในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ

2.5.3 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ การสัมภาษณ์ การสังเกตและการสำรวจ ในขณะที่ทำการสัมภาษณ์มีการขออนุญาตในการบันทึกเทป นอกจากนี้หากผู้ให้ข้อมูลเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล สามารถยุติการสัมภาษณ์หรือการเก็บข้อมูลอื่นใดได้ตลอดเวลา

2.5.4 ผู้วิจัยชี้แจงกับกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลทราบว่า ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ การสัมภาษณ์ การสังเกต และสำรวจจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับมีเพียงผู้วิจัยเท่านั้นที่จะเข้าถึงข้อมูลได้ และข้อมูลจะถูกทำลายเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้น โดยการรายงาน

ผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมและดำเนินการด้วยความระมัดระวังโดยใช้นามสมมติและไม่มีการอ้างอิงถึงชื่อของผู้ให้ข้อมูลหรือข้อมูลส่วนตัวลงในเอกสารที่เกี่ยวกับการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ชุด คือ แบบสอบถาม 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบสอบถามที่เป็นรูปแบบกระดาษ และแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบออนไลน์โดยผู้วิจัยได้ใช้บริการจากเว็บไซต์ Google ที่เรียกว่า Google form ในการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์การสอน มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ใน 2 ด้าน มีจำนวน 30 ข้อ

ด้านที่ 1 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ

ด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 15 ข้อ

แบบสอบถามครูปฐมวัยผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของแต่ละระดับไว้ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย คำถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ให้ครูเลือกตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ใน 2 ด้าน มีจำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 ข้อ

3.2 แบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวัน เวลาที่ให้สัมภาษณ์ ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยกำหนดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล แบ่งเป็น 2 ด้าน มีจำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 ข้อ

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสังเกต เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวัน เวลาที่สังเกต ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล ระดับชั้น จำนวนเด็กในการดูแล หน่วยการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมในสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเลือกตอบพฤติกรรมการปฏิบัติว่าพบหรือไม่พบ และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม ในด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 15 ข้อ

3.4 แบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสำรวจ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลาที่สังเกต ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล ระดับชั้น จำนวนเด็กในการดูแล ชื่อหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเลือกตอบพฤติกรรมการปฏิบัติว่าพบหรือไม่พบ และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม มีจำนวน 15 ข้อ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและเอกสาร บทความ งานวิจัยต่างประเทศ และในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	แบบ สอบถาม	แบบ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต	แบบ สำรวจ
1. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
1.1) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	-	✓
1.2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP)	✓	✓	-	✓
1.3) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	-	✓
1.4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	-	✓
1.5) การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้	✓	✓	-	✓
1.6) การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้	✓	✓	-	✓
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2.1) การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	✓	✓	✓	-
2.2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (DAP)	✓	✓	✓	-
2.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	-
2.4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	-
2.5) การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	-
2.6) การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	-

4.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยกำหนดจำนวนข้อและค่าน้ำหนัก ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	น้ำหนัก (%)	จำนวนข้อที่สร้าง	จำนวนที่ใช้จริง	ลำดับข้อ
1. ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	50	60	30	1-30
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	8.33	6	3	1-6
1.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร	2.77	2	1	1-2
1.1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก	2.77	2	1	3-4
1.1.3 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.77	2	1	5-6
1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ	8.33	6	3	7-12
1.2.1 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	2.77	2	1	7-8
1.2.2 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.77	2	1	9-10
1.2.3 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม	2.77	2	1	11-12
1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม	8.33	4	2	13-16
1.3.1 การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม	4.16	2	1	13-14
1.3.2 การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม	4.16	2	1	15-16

ตารางที่ 8 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	น้ำหนัก (%)	จำนวนข้อที่สร้าง	จำนวนที่ใช้จริง	ลำดับข้อ
1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	8.33	6	3	17-22
1.4.1 การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	2.77	2	1	17-18
1.4.2 การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง	2.77	2	1	19-20
1.4.3 การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้	2.77	2	1	21-22
1.5 การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้	8.33	4	2	23-26
1.5.1 การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง	4.16	2	1	23-24
1.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.16	2	1	25-26
1.6 การประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้	8.33	4	2	27-30
1.6.1 การได้ตรงต่อหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.16	2	1	27-28
1.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	4.16	2	1	29-30
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50	30	15	31-60
2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	8.33	4	2	31-34
2.1.1 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้	4.16	2	1	31-32
2.1.2 การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ	4.16	2	1	33-34

ตารางที่ 8 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อและค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	น้ำหนัก (%)	จำนวนข้อที่สร้าง	จำนวนที่ใช้จริง	ลำดับข้อ
2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	8.33	6	3	35-40
2.2.1 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล	2.77	2	1	35-36
2.2.2 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	2.77	2	1	37-38
2.2.3 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก	2.77	2	1	39-40
2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	8.33	6	3	41-46
2.3.1 การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น	2.77	2	1	41-42
2.3.2 การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	2.77	2	1	43-44
2.3.3 การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	2.77	2	1	45-46
2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	8.33	4	2	47-52
2.4.1 การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่	2.77	2	1	47-48
2.4.2 การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่	2.77	2	1	49-50
2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	8.33	6	3	51-56
2.5.1 ท่านเลือกใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก	4.16	2	1	51-52

ตารางที่ 8 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	น้ำหนัก (%)	จำนวนที่สร้าง	จำนวนข้อที่ใช้จริง	ลำดับข้อคำถาม
2.5.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.16	2	1	53-54
2.5.3 การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากภูมิปัญญาพื้นบ้าน	4.16	2	1	55-56
2.6 การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	8.33	4	2	57-60
2.6.1 การเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง	4.16	2	1	57-58
2.6.2 แปลผลการประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก	4.16	2	1	59-60
รวม	100	60	30	1-60

ตารางที่ 9 โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจตามแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
1.การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		50	6	-	-	100	15
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน							
1.2การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ							
1.3การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม							
1.4การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้							
1.5การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้							
1.6การประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้							

ตารางที่ 9 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ
ตามแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อและค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก	จำนวน	น้ำหนัก	จำนวน	น้ำหนัก	จำนวน
		(%)	(ข้อ)	(%)	(ข้อ)	(%)	(ข้อ)
2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		50	6	100	15		
2.1การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ							
2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน							
2.3การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ							
มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม							
2.4 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง							
2.6การติดตามบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล							
รวม		100	12	100	15	100	15

4.4 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมืองจังหวัดชลบุรีและเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.5 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.5.1 ตรวจสอบความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา โดยแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจที่ใช้ในการเก็บข้อมูลให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหารวมถึงตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาโดยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้อง ครอบคลุมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และ
กรอบแนวคิดการวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ว่ามีความสอดคล้อง ครอบคลุมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และ
กรอบแนวคิดการวิจัย

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง ครอบคลุมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และ
กรอบแนวคิดการวิจัย

4.5.2 นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน มาคำนวณ หาค่าความตรง
เชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) เป็นรายข้อโดยกำหนดเกณฑ์ให้ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ต้องมีดัชนีค่า $IOC > 0.50$ จึงถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา (วรณี แกมเกตุ, 2555) พบว่า
ข้อคำถามทุกข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.0 แสดงให้เห็นว่ามีความตรงตามเนื้อหาผ่านเกณฑ์
ที่กำหนดโดยเครื่องมือ ทั้ง 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามครูปฐมวัย มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือ (IOC) คือ 0.66 – 1.00 แบบสัมภาษณ์มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC)
คือ 0.66 – 1.00 แบบสังเกตมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) คือ 0.66 – 1.00 และ
แบบสำรวจมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) คือ 0.66 – 1.00

4.5.3 นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ที่ผ่าน
การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและประเด็นปรับปรุงแก้ไข

ประเภทของ เครื่องมือ	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
แบบสอบถาม	1.ระบุช่วงเวลาเพื่อให้ครูเข้าใจ ไม่คลาดเคลื่อน “ท่านกำหนด ผลการ เรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ให้มี...”ในข้อที่ 1	1.ปรับแก้ข้อคำถามในข้อ 1 ให้เป็นท่านกำหนดผลการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษาให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ไว้ครบถ้วนทุกข้อ
	2.ปรับภาษาใช้คำว่า ท่าน กำหนดผลการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ของเด็ก...”	2.ปรับแก้ข้อคำถามในข้อ 3 ให้เป็นท่านกำหนด ผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ของเด็ก
	3. ปรับภาษาให้มีความชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	3.ปรับแก้ข้อคำถามในข้อ 28 ให้เป็นท่านเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก โดยเริ่มต้นจากสื่อของจริง สื่อ จำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่างและสัญลักษณ์

ตารางที่ 10 (ต่อ) ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและประเด็นปรับปรุงแก้ไข

แบบสัมภาษณ์	-	-
แบบสังเกต	-	-
แบบสำรวจ	-	-

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะข้างต้นและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งก่อนนำเครื่องมือไปนำร่องใช้

4.5.4 ผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปนำร่องใช้กับครูปฐมวัยที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากร ซึ่งเป็นครูปฐมวัย จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำเครื่องมือที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนและดำเนินการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สันโดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.78 ถือว่าผ่านเกณฑ์

4.5.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 4.5.4 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละชุดทั้งฉบับควรมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ถือว่าผ่านเกณฑ์

4.5.6 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำร่องมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือทั้ง 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบสำรวจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาลงความเห็น และจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาส่งถึงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี แต่ละแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

5.1.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

เป็นแบบสอบถามรูปแบบกระดาษ และแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กที่เป็นประชากรในการวิจัย ทั้ง 4 ขนาด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ มีระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

5.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนได้ทั้งหมดจำนวน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.66 เป็นค่าที่ยอมรับได้คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (วรณี แกมเกตุ 2555) ดังรายละเอียด ตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขนาดของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละที่ได้รับคืน
ขนาดเล็ก	28	25	16.67
ขนาดกลาง	38	35	23.33
ขนาดใหญ่	32	31	20.67
ขนาดใหญ่พิเศษ	52	51	34
รวม	150	142	94.66

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.2.1 ผู้วิจัยติดต่อกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีครูที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด และน้อยที่สุดในแต่ละขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเชิงลึกด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ

5.2.2 ผู้วิจัยส่งจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนัดหมายวันเวลา ในการเข้าเก็บข้อมูล

5.2.3 ผู้วิจัยเข้าสังเกตการปฏิบัติการสอนของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามวันเวลาที่ครูปฐมวัยแจ้ง โดยใช้วิธีสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม บันทึกข้อมูลโดยการจดบันทึกและขออนุญาตบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอ โดยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิข้อมูลส่วนบุคคลของทั้งครูและเด็กปฐมวัยในห้องเรียน

5.2.4 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู ในช่วงวันและเวลาที่ครูปฐมวัยสะดวก โดยใช้การสัมภาษณ์รายบุคคล คนละ 60 นาที ขณะสัมภาษณ์ทำการจดบันทึกและขออนุญาตบันทึกเสียง หากข้อมูลยังไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะสอบถามช่วงวันเวลาว่างของครูปฐมวัยเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

5.2.5 ผู้วิจัยสำรวจการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการขออนุญาตดูหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจดบันทึกตามประเด็นในแบบสำรวจ

5.2.6 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

5.2.7 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ นำเสนอข้อมูล ตามเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

6.1.1 แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการสอน ตำแหน่ง และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและประกอบคำบรรยาย

เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้านใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มาก

2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง น้อย

1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่คำตอบตามประเด็นต่าง ๆ และเรียบเรียงสรุปออกมาในรูปแบบของการบรรยายความ

6.1.2 แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ สภาพและปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการรวบรวมข้อมูลจัดหมวดหมู่ สรุปเรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบของการบรรยายประกอบความถี่

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้านใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มาก

2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง น้อย

1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

6.2.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์พฤติกรรมโดยคำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทีวีรัตน์, 2543: 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและปัญหา ด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของ Cronbach โดยคำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 , 125)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อ
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2547: 220)

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

n	แทน	จำนวนคน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนรายข้อ
$\sum y$	แทน	ผลรวมของคะแนนรวมทุกข้อ
$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทุกข้อ
ของทุกคน		

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum y^2$ แทน ผลรวมของคะแนนรวมทุกข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยเก็บข้อมูลใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวมและรายด้าน

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในประเด็นย่อย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย ดังนี้

n แทน จำนวนครูปฐมวัย

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย

ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และวุฒิการศึกษา นำเสนอในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย

รายการ	จำนวน(คน) (n = 142)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	2.80
หญิง	138	97.20
อายุ		
21 - 25 ปี	10	7.00
26 - 30 ปี	21	14.80
31 - 35 ปี	28	19.70
36 - 40 ปี	12	8.50
41 - 45 ปี	26	18.30
46 - 50 ปี	12	8.50
มากกว่า 50 ปี	33	23.20
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 4 ปี	39	27.50
4 - 6 ปี	36	25.40
7 - 9 ปี	8	5.60
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	59	41.50
ตำแหน่ง		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	26	18.30
ครู	33	23.20
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	40	28.20
ผู้ดูแลเด็ก	42	29.60
อื่นๆ	1	0.70

ตารางที่ 12(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย

รายการ	จำนวน(คน) (n = 142)	ร้อยละ
ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	25	17.60
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	35	24.60
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	31	21.80
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ	51	35.90
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	9.20
ปริญญาตรี	128	90.10
ปริญญาโท	1	0.70
ปริญญาเอก	-	
อื่นๆ	-	

ตารางที่ 12 พบว่า ครูปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.20 มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.20 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.50 ครูส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้ดูแลเด็กมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.60 และจำนวนครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.10

ตารางที่ 13 ข้อมูลพื้นฐานของครูที่ตอบแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสังเกต

ลำดับ	เพศ	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	ประสบการณ์ใน การทำงาน	จำนวนเด็กในการ ดูแล
		สูงสุด			
1	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	15 ปี	20-25 คน
2	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	20 ปี	20-25 คน
3	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	20 ปี	20-25 คน
4	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	20 ปี	20-25 คน

ตารางที่ 13 (ต่อ) ข้อมูลพื้นฐานของครูที่ตอบแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสังเกต

ลำดับ	เพศ	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	ประสบการณ์ใน การทำงาน	จำนวนเด็กในการ ดูแล
5	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	20 ปี	15-20 คน
6	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	20 ปี	20-25 คน
7	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	10 ปี	15-20 คน
8	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	13 ปี	20-25 คน

ข้อมูลจากตารางที่ 13 พบว่า การสัมภาษณ์ครูปฐมวัยทั้ง 8 คน เป็นเพศหญิง คิดร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์การสอนในระดับชั้นปฐมวัย 10 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 7-9 ปี และมีประสบการณ์การสอนในระดับชั้นปฐมวัย 20 ปีร้อยละ 37.5 มีเด็กในความดูแล 20 - 25 คน จำนวน 6 คน และ 15-20 จำนวน 2 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวมและรายด้าน

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวม

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวม

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.35	มาก
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.39	มาก
รวม	4.44	0.38	มาก

ตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ครูปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ข้อมูลเชิงคุณภาพของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยพิจารณาจากสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และให้ความสนใจกับแผนการสอนตามช่วงวัยของเด็ก ครูส่วนใหญ่ตระหนักถึงออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างทางพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและสร้าง สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ และทบทวนผลการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลเชิงคุณภาพของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พบว่า ครูควรมีแนวทางในการเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อ การพัฒนาของผู้เรียนและสถานการณ์ เมื่อจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม อีกทั้งครูควรมี แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและคิดสร้างสรรค์ได้ นอกจากนี้ยังควรให้ความสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และติดตามและบันทึกผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้พัฒนาได้อย่าง เต็มศักยภาพ

ข้อมูลเชิงคุณภาพของครูปฐมวัยในภาพรวมพบว่า ครูปฐมวัยควรให้ความสำคัญในการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหลายปัจจัยประกอบไปด้วย การกำหนดผลการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญในการกำหนดผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การคำนึงถึงความแตกต่าง ตระหนักถึงการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างทางพัฒนาการของเด็ก และสร้าง สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ให้ความสำคัญโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ และทบทวนผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาตนเองในการสอน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางในการเลือกใช้รูปแบบ

และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและคิดสร้างสรรค์ได้ ให้ความสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี ติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ในรายด้าน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในรายด้าน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n = 142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.35	มาก
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.48	มากที่สุด
1.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ	4.26	0.47	มาก
1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.15	0.42	มาก
1.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.53	0.45	มากที่สุด
1.5 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้	4.53	0.49	มากที่สุด
1.6 พัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้	4.29	0.57	มาก
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.39	มาก
2.1 ใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.47	0.50	มาก
2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ	4.44	0.50	มาก
2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อสิ่งแวดล้อม	4.59	0.46	มากที่สุด
2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.52	0.47	มากที่สุด
2.5 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.47	มาก
2.6 ติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.42	0.50	มาก
รวม	4.44	0.38	มาก

ตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในรายด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 6 ประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดคือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ ($\bar{X} = 4.53$) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$) การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 6 ประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.52$) การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.47$) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$) การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.42$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.48	มากที่สุด
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของ หลักสูตร	4.49	0.60	มาก
1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก	4.56	0.55	มากที่สุด
1.3 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.49	0.55	มาก

ตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.49$) และการกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.49$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูปฐมวัยใช้หลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และคำนึงถึงความเหมาะสมกับสาระเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับแผนการสอนตามช่วงวัยของเด็ก โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาระ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูมีแผนการสอนตามช่วงวัยของเด็ก โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาระ มีการจัดทำแผนการสอน แต่ครูไม่ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามแผนหรือหลักเกณฑ์ที่วางไว้ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนในด้านที่ต้องการได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจำนวน 8 คน เกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ครูได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตรและคำนึงถึงความเหมาะสมกับสาระเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 สาระ

1.2) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ(Developmentally Appropriate Practices: DAP)	4.26	0.47	มาก
2.1 การออกแบบกิจกรรม ที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.46	0.59	มาก
2.2 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.48	0.56	มาก
2.3 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม	3.85	0.76	มาก

ตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ การออกแบบกิจกรรม ที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 4.46$) และการออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ พบว่า ครูปฐมวัยเข้าใจและคำนึงถึงความแตกต่างทางพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญรวมถึงเข้าใจความแตกต่าง

ทางพัฒนาการของเด็กแต่ละคนโดยครูสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น การจัดสรรพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก การตกแต่งห้องเรียนและสร้างบรรยากาศที่ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักและเคารพความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม และอื่น ๆ ของเพื่อน มีการให้กำลังใจเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ พบว่า ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นมีนักเรียนที่หลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การที่ครูไม่คำนึงถึงความต่างของนักเรียน เช่น ระดับความรู้ ทักษะ สถิติปัญญาและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้กิจกรรมไม่เหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล และการออกแบบกิจกรรมไม่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำกิจกรรมรายบุคคลผ่านงานศิลปะ กิจกรรมกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ส่งเสริมให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมผ่านการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้การสอน เช่น หน่วยอาเซียน หรือ หน่วยรักเมืองไทย

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสรับนักเรียนที่หลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมเช่น นักเรียนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคอื่นและเขตพื้นที่ต่างๆ หรือมีการรับนักเรียนต่างชาติ ต่างภาษาและวัฒนธรรมเข้ามาเรียนร่วมจึงทำให้ครูขาดความเข้าใจในเรื่องของการสื่อสาร บางกรณีเด็กไม่สามารถเข้าใจในความหมายของภาษาแต่ครูจะสื่อสารด้วยการใช้ภาษามือ หรือภาษากายเพื่อให้เด็กต่างชาติต่างภาษาเข้าใจในการทำกิจกรรมซึ่งส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อคุณครูในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.15	0.42	มาก
3.1 การเปิดโอกาสให้เด็กเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
3.2 การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม	3.91	0.67	มาก

ตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้เด็กเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า ครูปฐมวัยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เมื่อมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ บ้าน จะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้กิจกรรมตรงกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีการเชิญเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปลูกผักหรือหน่วยการสอนในหมวดอาชีพ เป็นต้น ซึ่งการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาจะช่วยสร้างการสื่อสารและความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบอุปสรรคการเข้าถึงความร่วมมือของครอบครัว เช่น มีเวลาจำกัดเนื่องจากงาน หรือไม่มีความรู้ทางการศึกษาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงความต่างทางวัฒนธรรมและศาสนา บางครอบครัวอาจมีความต่างทางวัฒนธรรมและศาสนาที่ทำให้ยากต่อการร่วมกิจกรรมในบางกรณี เนื่องจากกิจกรรมอาจจะไม่สอดคล้องกับความเชื่อและวัฒนธรรมของบางครอบครัว

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า มีการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นำเสนอกิจกรรม เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ โดยมุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในหน่วยการสอนหมวดอาชีพ ซึ่งการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสร้างความเข้าใจในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นำเสนอกิจกรรมเท่าที่ควรด้วยเหตุผลบางประการเช่น ไม่มีคุณครูที่เลี้ยงในการสนับสนุนการทำกิจกรรมและคุณครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน และในการเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมนั้น พบอุปสรรคการเข้าถึงความร่วมมือของครอบครัว เช่น บางครอบครัวมีเวลาจำกัดเนื่องจากงาน รวมถึงความต่างทางวัฒนธรรมและศาสนา

1.4) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
4. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.53	0.45	มากที่สุด
4.1 การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	4.44	0.61	มาก
4.2 การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง	4.52	0.58	มากที่สุด
4.3 การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์ กันสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้	4.65	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ
สูงสุดคือ การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้
จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.52$) และการดำเนินการอย่างเป็น
ขั้นตอนและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด
เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบพบว่า ครูปฐมวัยจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยรวมไปถึง
พัฒนาการของเด็ก โดยคุณครูจะเริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อระบุ
วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจ และทำการวิเคราะห์ผู้เรียนความรู้ ทักษะ
และความสามารถของนักเรียน เพื่อให้แน่ใจว่าแผนการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสม มีการกำหนด
หัวข้อเนื้อหา หรือหัวข้อที่ต้องการสอน และแบ่งเป็นหน่วยเรียนย่อย กำหนดวิธีการสอนและ
กิจกรรม เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
ติดตามผลผู้เรียน

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่าเป็นระบบพบว่า การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นั้นจะไม่มีการประชุมวางแผนและการปรับแผนการสอนร่วมกัน แต่ครูประจำชั้นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการจึงทำให้พบปัญหาในเรื่องเนื้อหาการสอนที่แตกต่างกันไปตามความต้องการและความสนใจของครูแต่ละคน

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ มีแบบแผน วางแผน ปรัชญาร่วมกัน การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน มีแบบแผน และกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร เช่น กิจกรรมบางอย่างไม่เหมาะสมกับเด็กในระดับชั้นที่สอน ไม่ได้จัดกิจกรรมตามแผนหรือหน่วยการสอนที่กำหนดไว้

1.5) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
5. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้	4.53	0.49	มากที่สุด
5.1 การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง	4.56	0.52	มากที่สุด
5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.50	0.60	มาก

ตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด เกี่ยวกับการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ พบว่า ครูปฐมวัยให้ความสำคัญปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้นำผลการออกแบบการเรียนรู้มาประเมินผลเพื่อคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้มีประสิทธิภาพหรือไม่ โดยจากการประเมินที่ได้รับจากผู้เรียน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้นกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เช่น การเพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ วิดีโอ หนังสือนิทานเล่มใหญ่ บทบาทสมมติที่สามารถช่วยเสริมความเข้าใจและทักษะของผู้เรียน

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด เกี่ยวกับการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ พบว่า ครูปฐมวัยไม่สามารถปรับตัวหรือปรับเปลี่ยนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ได้ เนื่องจากภาระงานเอกสาร หน้าที่อื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอนและจำนวนเด็กมีที่มากต่อจำนวนครู

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น โดยการเก็บข้อมูลผ่านการเขียนบันทึกหลังแผนการสอน เพื่อเก็บข้อมูลและสรุปวิเคราะห์จากนั้นนำไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ผู้เรียนต้องการและทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงเวลาสอนครูต้องทำงานเอกสารอื่นที่นอกเหนือจากการสอน

1.6) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
6. การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้	4.29	0.57	มาก
6.1 การไต่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.13	0.72	มาก
6.2 การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	4.46	0.62	มาก

ตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือการพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือการไต่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ครูได้ทบทวนผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ โดยพิจารณาว่ามีจุดเด่นอะไรบ้าง และต้องปรับปรุงอะไรบ้างเพื่อพัฒนาตนเองไปในจุดที่ต้องการปรับปรุง มีการฝึกฝนตนเองผ่านการเรียนรู้จากการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างห้องหรือต่างโรงเรียนและมีการปรึกษา รวมกลุ่มการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะและความรู้

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้พบว่า ครูไม่ได้วางแผนการพัฒนาตนเอง ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะและการสอน และครูไม่เห็นความสำคัญถึงการพัฒนาและฝึกฝนตนเอง ครูมองว่าการอบรมนั้นทำให้เสียเวลาต่อการทำงานอื่นๆ และการอบรมในหัวข้อนั้นไม่ตรงกับความต้องการหรือสามารถของครู

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และข้อมูล

เกี่ยวกับกระบวนการการสอน และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาหรือข้อบกพร่องของตนเอง มีการเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงาน

ข้อมูลจากแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูไม่ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินผลการทำงานของครูผู้สอนส่งผลให้ครูขาดข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมต่อนักเรียนได้

2) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.47	0.50	มาก
1.1 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้	4.51	0.55	มากที่สุด
1.2 การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ	4.45	0.64	มาก

ตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.51$)

รองลงมาคือ การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พบว่า ครูปฐมวัยใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือเสริมในกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและน่าสนใจ และให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะส่งผลให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เน้นการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมทักษะด้านความรับผิดชอบ การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับสังคม

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พบว่า ครูปฐมวัยมีจำนวนเด็กในห้องเรียนที่มากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาบางประการเช่น การจัดการพื้นที่ในห้องเรียนอาจจะมีจำนวนจำกัด ทำให้นักเรียนมีที่นั่งน้อยลง ไม่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงความเป็นระเบียบในห้องเรียนอาจทำให้ยากลำบาก

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูใช้วิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลายในการให้แรงเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่น ครูสร้างบรรยากาศที่ต่างจากการเรียนเป็นประจำ การใช้ตัวอย่างและภาพรวมถึงสื่อของจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงหรือการทดลองเพื่อฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูใช้วิธีการสอนเดียวและไม่ทดลองใช้วิธีอื่นหรือวิธีการสอนที่แตกต่าง ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นั้นครูใช้วิธีการอธิบายเท่านั้นโดยไม่ให้อาสาให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.44	0.50	มาก
2.1 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล	4.46	0.56	มาก
2.2 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	4.45	0.60	มาก
2.3 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ($\bar{X} = 4.45$) และการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พบว่าครูให้ความสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ครูเข้าใจพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนากันได้ตอบ การเข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนจะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้มากขึ้น

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พบว่าครูปฐมวัยพบปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าจำนวนมากเช่น พัฒนาการด้านการพูด การฟัง และเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเข้าเรียนร่วมเป็นจำนวนมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรม หรือการทดลองสิ่งต่างๆ สนับสนุนและให้แรงเสริมบวกเพิ่มความมั่นใจให้กับเด็กที่มีลักษณะนิสัยขี้อายเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกทางความคิดและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก แต่ครูนั้นยังเปิดโอกาสให้เด็กไม่มากเท่าที่ควร ทำให้เด็กเกิดความไม่มั่นใจและขี้อายต่อการทำกิจกรรม

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	4.59	0.46	มากที่สุด
3.1 การบูรณาการเรียนรู้อยู่ผ่านการเล่น	4.63	0.52	มากที่สุด
3.2 การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.58	0.56	มากที่สุด
3.3 การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม	4.58	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับ

บุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ($\bar{X} = 4.58$) และการเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลอง การสำรวจ กิจกรรมทำอาหาร รวมถึงสื่อการสอนที่เป็นของจริงและจำลอง การสัมผัสธรรมชาติ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม พบว่า ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก สถานที่ไม่เอื้ออำนวย อุปกรณ์การเรียนไม่ครบถ้วน และภาระงานเอกสารอื่นๆที่ต้องปฏิบัติในช่วงเวลานั้นทันที ทำให้ครูไม่ค่อยมีเวลาเต็มที่ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นอย่างดีเช่น ในหน่วยหนูน้อยนักสำรวจ ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เดินสำรวจสิ่งต่างๆที่ตนสนใจ มีการสนทนาพูดคุยซักถาม เด็กๆให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่เนื่องด้วยจำนวนเด็กและสถานที่ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย จึงทำให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ภายในบริเวณห้องเรียน



ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
4.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.52	0.47	มากที่สุด
4.1 การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่	4.53	0.54	มากที่สุด
4.2 การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่	4.52	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 25 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ครูให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งที่เด็กสนใจ เช่น เด็กชอบกิจกรรมผ่านเกม ครูก็จัดหาเกมที่ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนหรือกิจกรรมที่让孩子มีโอกาสสร้างสิ่งต่าง ๆ จะส่งเสริมกระบวนการคิดและค้นคว้า เช่น การต่อบล็อก หรือการเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิดและวางแผน ส่งเสริมการแก้ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ครูไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนพึ่งพาคำสั่งหรือคำแนะนำจากครูเสมอ และไม่สามารถแก้ปัญหาหรือคิดเองในเหตุการณ์ที่ไม่ได้รับคำสั่ง

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่หรือได้พบเจอ

ปัญหาที่ไม่เคยเจอ เมื่อเด็กพบกับปัญหาหรืออุปสรรค ครูไม่ได้ให้คำตอบทันที แต่ครูเปิดโอกาสให้พวกเขามีโอกาสคิดและวิธีแก้ไขเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสร้างแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กเจอกับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ เมื่อเด็กเจอปัญหาครูจะเดินเข้าไปช่วยเด็กในทันที ทำให้เด็กเกิดความไม่มั่นใจในตนเอง และกลัวการลงมือทำด้วยตนเอง

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
5.การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.47	มาก
5.1 การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก	4.29	0.59	มาก
5.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.42	0.56	มาก
5.3การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากชุมชนไปสู่นามธรรม	4.49	0.54	มาก

ตารางที่ 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากชุมชนไปสู่นามธรรม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 4.42$) และการเลือกใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถให้เด็กเข้าไปเรียนรู้จากนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญ

และมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พร้อมเช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์เป็นต้น

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ห่างจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นไปได้ยาก อีกทั้งในเรื่องของสื่อเทคโนโลยีในนั้นไม่ค่อยพร้อมในการนำมาจัดกิจกรรม

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมตามหน่วยการเรียนรู้ มีทั้งสื่อที่เป็น รูปธรรม นามธรรมไปจนถึงสื่อของจริง

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูเลือกใช้สื่อรูปภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หน่วยข้าว การใช้สื่อของจริงที่ครูต้องจัดหาเอง และความไม่พร้อมของครูในการนำสื่อเทคโนโลยี เข้ามาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูไม่สามารถใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ (n=142)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
6. การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.42	0.50	มาก
6.1 การเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง	4.39	0.56	มาก
6.2 แปลผลการประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก	4.46	0.54	มาก

ตารางที่ 27 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) องค์กรประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ แปลผลการประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการ

พัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดเกี่ยวกับการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่าครูให้ความสำคัญและมีการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยให้ครูทราบถึงความก้าวหน้าและประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยในการปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น ทำให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนรู้ นำมาสร้างแผนการสอนที่เหมาะสม ช่วยให้ครูสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง ช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมมือกันในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุดเกี่ยวกับการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลพบว่าครูละเลยความสำคัญในการเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงเท่าที่ควร เนื่องจากครูไม่ได้วางแผนในการติดตามหรือบันทึกผลตามกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูไม่สามารถทราบความก้าวหน้าของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด พบว่า ครูบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการบันทึกลงสมุดหรือบันทึกหลังแผนการสอนเสมอ เพื่อช่วยให้ครูทราบถึงความก้าวหน้าและข้อที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด พบว่า ครูไม่มีการเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง เนื่องจากครูไม่ได้วางแผนในการติดตามหรือบันทึกผลตามกิจกรรม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแบบสอบถามครูปฐมวัยจำนวน 142 คน และแบบสัมภาษณ์จำนวน 8 คน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้ตอบปัญหา	
	แบบสอบถาม (n=142)	แบบสัมภาษณ์ (n=8)
1.ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
1.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	14	4
1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสม กับพัฒนาการ		
1.2.1 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	55	2
1.2.2 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทาง ภาษา บริบทวัฒนธรรม	75	4
1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนรู้และกิจกรรม		
1.3.1 การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมใน การนำเสนอกิจกรรม	60	2
1.3.2 การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวาง แผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม	30	4
1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ		
1.4.1 การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่ วางไว้	15	2
1.5 การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้		
1.5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	22	3
1.6 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบ การเรียนรู้		

ตารางที่ 28 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้ตอบปัญหา	
	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์
	(n=142)	(n=8)
1.6.1 การได้ตรวจหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	16	2
1.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้	22	3
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		
2.1.1 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคน พัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้	8	2
2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่ เหมาะสมกับพัฒนาการ(DAP)		
2.1.2การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล	80	6
2.1.3การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และ วัฒนธรรมของเด็ก	59	4
2.3การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือ ปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม		
2.3.1การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และ สิ่งแวดล้อม	9	0
2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง		
2.4.1การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่	23	3
2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
2.5.1การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	45	2
2.5.2การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	32	4

ตารางที่ 28 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้ตอบปัญหา	
	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์
	(n=142)	(n=8)
2.5.3การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม	25	3
2.6การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
2.6.1การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง	22	2
2.6.2การพัฒนาและฝึกฝนตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	19	4

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อมูลจากแบบสอบถามครูปฐมวัยจำนวน 142 คน ครูพบปัญหาใน 2 ด้าน คือ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูพบปัญหามากที่สุดในองค์ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ คือ การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม (75 คน) อันเนื่องมาจากขาดความเข้าใจในความหลากหลายทางภาษา ไม่ทราบถึงภาษาหรือวัฒนธรรมที่ต่างกัน ไม่มีทรัพยากรทางภาษาหรือวัฒนธรรมที่เหมาะสมที่จะช่วยในการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความหลากหลายทางภาษาและบริบทวัฒนธรรมของนักเรียน การออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (55 คน) อันเนื่องมาจาก บางกิจกรรมอาจทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความยากลำบากในการเข้าร่วม ขาดการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อในการจัดประสบการณ์ รองลงมาคือ องค์ประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูพบปัญหา การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม (60 คน) อันเนื่องมาจากเด็กไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง ทำให้ไม่ตั้งใจเข้าร่วมหรือไม่กล้านำเสนอกิจกรรม การขาดการอุปถัมภ์หรือทรัพยากรที่จำเป็น การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม(30 คน) อันเนื่องมาจาก บางครอบครัวอาจไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม ทำให้ไม่มีความเข้าใจในการร่วมวางแผนหรือนำเสนอ รวมไปถึงอุปสรรคการเข้าถึงเนื่องจากภาระงาน องค์ประกอบการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ พบปัญหาคือการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (22 คน) อันเนื่องมาจากขาดข้อมูลสภาพจริง จัดเก็บข้อมูล

ไม่เป็นระเบียบ ทำให้การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกิดปัญหาไม่สามารถสะท้อนภาพรวมของเด็กได้ องค์ประกอบการพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้พบปัญหาเกี่ยวกับการได้รตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (16 คน) อันเนื่องมาจากขาดการประเมินหลังการจัดการสอนเนื่องมาจากการงานอื่นนอกเหนือจากการสอน การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน (12 คน) อันเนื่องมาจากบางครั้งเพื่อนร่วมงานอาจมีวิสัยทัศน์และมุมมองที่ต่างกันเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ทำให้เกิดความไม่สอดคล้องในแนวทางที่ควรที่จะพัฒนา และฝึกฝนองค์ประกอบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบปัญหา การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้ (15 คน) อันเนื่องมาจากบางครั้งเนื้อหาการเรียนรู้ไม่สามารถต่อเนื่องจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทำให้ไม่สามารถนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้ได้ และองค์ประกอบที่กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบปัญหาการกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (14 คน) อันเนื่องมาจากพบปัญหาจำนวนเด็กมีความต้องพิเศษ และพัฒนาการล่าช้าจำนวนมาก

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพบปัญหามากที่สุดในองค์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ(DAP) คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล (80 คน) อันเนื่องมาจากเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งมีเด็กพัฒนาการล่าช้า รวมไปถึงจำนวนเด็กมากเกินไปต่อจำนวนครู และการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก (59 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งพบปัญหาจำนวนเด็กต่างชาติจำนวนมากทำให้เด็กไม่สามารถเข้าใจหรือทำความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูพบปัญหา การเลือกใช้สื่อทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (45 คน) อันเนื่องมาจาก ปัญหาสถานที่แหล่งเรียนรู้ห่างไกลจากสถานศึกษาทำให้พบอุปสรรคการเข้าถึง การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (32 คน) ครูพบปัญหาเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี และการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากธรรมชาติไปสู่นามธรรม (25 คน) ครูพบปัญหาการเลือกใช้สื่อเนื่องจากหน่วยการสอนบางอย่างต้องใช้สื่อของจริงโดยครูเป็นผู้จัดหาและสนับสนุนงบประมาณ องค์ประกอบส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองพบปัญหาคือการเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ (23 คน) ครูพบปัญหาการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะฟังพาคำสั่งหรือคำแนะนำจากครูเสมอ และไม่สามารถแก้ปัญหาหรือคิดเองในเหตุการณ์ที่ไม่ได้รับคำสั่ง

องค์ประกอบการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลพบปัญหาการประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง(22 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากการงานเอกสาร หน้าที่อื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เวลาไม่เพียงพอต่อการบันทึกผลสภาพจริง และการพัฒนาและ ฝึกฝนตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(19 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากครูบางส่วน มองว่าการอบรมไม่เหมาะสมกับตนเอง หรือหัวข้ออบรมบางเรื่องต้องมีค่าใช้จ่ายในการฝึกฝน องค์ประกอบการใช้รูปแบบและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพพบปัญหาการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วาง ไว้(8 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบเดิม ส่งผลให้เด็กไม่ กระตือรือร้นในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียนรู้ และองค์ประกอบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมพบปัญหาการเปิด โอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม (9 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจาก สิ่งแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับเด็ก และสถานที่ที่มีพื้นที่จำกัดในการเรียนรู้

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูปฐมวัยจำนวน 8 คน ครูพบปัญหาใน 2 ด้าน คือด้านการ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สรุปได้ดังนี้

ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูพบปัญหามากที่สุดใน องค์ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ คือ การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม (4 คน) การออกแบบ กิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คน) รองลงมาคือ องค์ประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครูพบปัญหา การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการ นำเสนอกิจกรรม (2 คน) การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและ นำเสนอกิจกรรม (4 คน) องค์ประกอบการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ พบปัญหาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (3 คน) องค์ประกอบการพัฒนาและ ฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้พบปัญหาเกี่ยวกับการไตร่ตรองหลังการการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (2 คน) การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ร่วมงาน (3 คน) องค์ประกอบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบพบ ปัญหา การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้(2 คน) และองค์ประกอบที่กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบปัญหา การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (4

คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากความท้าทายต่อการเรียนรู้และการสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับแต่ละระดับพัฒนาการของนักเรียน ความต้องการ ความชำนาญในการเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่น และการทำงานกับเทคโนโลยีให้เหมาะสม เกิดความยากลำบากในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองและค้นพบสิ่งใหม่

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพบปัญหามากที่สุดในองค์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ(DAP) คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล (6 คน) และการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก เนื่องจากในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กต่างชาติเข้ามาเรียนร่วมเป็นจำนวนมากทำให้เกิดปัญหาในเรื่องของการใช้ภาษาสื่อสารกับเด็ก (4 คน) รองลงมาคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูพบปัญหา การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (2 คน) การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (4 คน) และการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากธรรมชาติไปสู่นามธรรม (3 คน) องค์ประกอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองพบปัญหาคือการเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ (3 คน) องค์ประกอบการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลพบปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง(2 คน) และการพัฒนาและฝึกฝนตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(4 คน) องค์ประกอบการใช้รูปแบบและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพพบปัญหาการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (2 คน) ครูพบปัญหาอันเนื่องมาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีความท้าทายในการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความแตกต่างในพัฒนาการ นอกจากนั้นมีปัญหาในการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษา บริบทและวัฒนธรรมของเด็กโดยเฉพาะในสถานการณ์ที่มีเด็กจากวัฒนธรรมหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของสื่อสารมีความซับซ้อนเมื่อต้องถ่ายทอดความรู้และคำสอนให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละเด็ก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 168 คน สำหรับผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ คือ ผู้ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแต่ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน และครูปฐมวัยที่ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุดจากการตอบแบบสอบถามตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแต่ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ชุดคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามในตอนี่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ตอนี่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตอนี่ 3 วิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่คำตอบตามประเด็น และเรียบเรียงสรุปออกมา ในรูปแบบของการบรรยายความ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ รวบรวมข้อมูลจัดหมวดหมู่ สรุปเรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และนำเสนอข้อมูลออกมาใน รูปแบบของการบรรยายประกอบความถี่

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัยตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ 2 มีเด็กในความดูแลจำนวน 20 – 25 คน ครูปฐมวัยมีตำแหน่งเป็นผู้ดูแลเด็ก และส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์พบว่าครูปฐมวัยทั้ง 8 คน เป็นเพศหญิง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 คน มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นปฐมวัยโดยเฉลี่ย 10 ปีขึ้นไปจำนวน 3 คน และ 20 ปีขึ้นไปจำนวน 5 คน มีเด็กในความดูแล 20 - 25 คน จำนวน 6 คน และ 15-20 จำนวน 2 คน

2. ข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

2.1 ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 6 ประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดคือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ ($\bar{X} = 4.53$) การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$) การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

($\bar{X} = 4.26$) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

2.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.49$) และการกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.49$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูส่วนใหญ่กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยพิจารณาจากสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และให้ความสนใจกับแผนการสอนตามช่วงวัยของเด็ก โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาระ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างไรก็ตาม ยังมีครูบางรายที่จัดทำแผนการสอนตามหลักเกณฑ์ แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามแผนหรือหลักเกณฑ์ที่วางไว้ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนในด้านที่ต้องการได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่า ครูควรให้ความสำคัญในการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ การออกแบบกิจกรรม ที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 4.46$) และการออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.85$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้นั้น ครูจะคำนึงถึงความแตกต่างทางพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงเข้าใจความแตกต่างทางพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยครูสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดสรรพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก การตกแต่งห้องเรียนและสร้างบรรยากาศที่ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักและเคารพความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม โดยสรุปแล้ว การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้น ครูควรคำนึงถึงปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ ความ

แตกต่างทางพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้เด็กเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม ($\bar{X} = 3.91$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปลูกผัก หรือหน่วยการสอนในหมวดอาชีพ ยังมีบางกรณีครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเท่าที่ควรด้วยเหตุผลบางประการ เช่น ไม่มีคุณครูที่เลี้ยงในการสนับสนุนการทำกิจกรรมและคุณครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน

2.1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.52$) และการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.44$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัยที่มีคุณภาพควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อระบุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจ การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าแผนการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสม การกำหนดหัวข้อเนื้อหา หรือหัวข้อที่ต้องการสอน และแบ่งเป็นหน่วยเรียนย่อย การกำหนดวิธีการสอนและกิจกรรม เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ติดตามผลผู้เรียน



2.1.5 การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูที่ให้ความสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้มีคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุด ในขณะที่ครูที่ไม่ให้ความสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้มีคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามน้อยที่สุด ดังนั้น ครูควรให้ความสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น เพื่อนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

2.1.6 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ การไตร่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูควรให้ความสำคัญในการทบทวนผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ แนวทางในการพัฒนาตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้อาจทำได้ดังนี้ การวิเคราะห์ผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุง วางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาจุดที่ต้องปรับปรุงลงมือพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้จากการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างห้องหรือต่างโรงเรียนและมีการปรึกษารวมกลุ่มการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะและความรู้การพัฒนาตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้จะช่วยให้ครูพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 6 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.52$) การใช้รูปแบบและ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.47$) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$) การ ติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.42$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

2.2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการใช้รูปแบบและเทคนิคการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.45$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่าครูมี แนวทางในการเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และสถานการณ์ทำได้โดยวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เพื่อกำหนดรูปแบบและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม พิจารณาสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทดลองใช้รูปแบบและเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อหารูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ สถานการณ์

2.2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียนครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ สูงสุดคือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ($\bar{X} = 4.45$) และการจัด ประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.44$) ผลข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ได้ว่า ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดย วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน แต่ละช่วงวัย สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พูดยคุยกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่

หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ($\bar{X} = 4.58$) และการเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม อาจทำได้โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติ

2.2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูควรให้ความสำคัญในการ การเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายและท้าทาย การกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง การให้กำลังใจและการสนับสนุนเด็กเมื่อเด็กเกิดข้อผิดพลาด

2.2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากธรรมชาติไปสู่นามธรรม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 4.42$) และการเลือกใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพนั้น ครูควรให้ความสำคัญในการ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี การเลือกสรรสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

2.2.6 การติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ แปลผลการประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ ผลข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ครูมีการวางแผนในการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น กำหนดช่วงเวลาในการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ กำหนดเครื่องมือและวิธีการในการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือและวิธีการในการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน เช่น สังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การบันทึกภาพ การบันทึกวิดีโอ การทดสอบ และใช้ประโยชน์จากข้อมูลผลการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่ต้องการ เป็นต้น

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) โดยมีประเด็นรองด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคะแนนการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่าครูให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยรวมไปถึงพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและความต้องการของผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการปรับแผนการสอนให้เหมาะสม มีการประชุมวางแผนและการปรับแผนการสอนเพื่อทำความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อะไร และหลักสูตรมีความต้องการอย่างไรโดยเรียงลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ให้เป็นลำดับรวมถึงเลือกวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รวีวรรณ วงศ์เดชาพันธ์ (2563) ที่กล่าวว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นทักษะสำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขั้นตอนการจัดทำและหลักการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ข้อมูลเชิงปริมาณแสดงผลภาพรวมด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก แต่จากข้อมูลเชิงคุณภาพด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในประเด็นรองด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งพบว่ามิอุปสรรคในการเข้าถึงความร่วมมือของครอบครัว เช่น บางครอบครัวอาจมีเวลาจำกัดเนื่องจากการทำงานหรือข้อจำกัดอื่น ทำให้ไม่พร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนาที่ทำให้ยากต่อการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร หรือพิธีกรรมอื่นๆ และในบางกิจกรรมอาจไม่สอดคล้องกับความเชื่อและวัฒนธรรมของบางครอบครัว ประเด็นปัญหาที่พบจากผลการวิจัยนี้ สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมความ

ร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครอบครัว เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครอบครัว ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครอบครัว การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัวที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครอบครัว การอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว เช่น การจัดรถรับ-ส่ง การจัดบริการอาหารและเครื่องดื่ม เป็นต้น นอกจากนั้นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครอบครัว จะช่วยให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) โดยมีประเด็นรองด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.59$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ครูปฐมวัยให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม ในการสอนของครูทุกหน่วยการเรียนรู้ถูกออกแบบเพื่อให้เด็กมีโอกาสดำรงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานศิลปะสร้างสรรค์ การทดลองและการสำรวจ นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริงและจำลองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสัมผัสธรรมชาติ และการให้เด็กมีโอกาสร่างสภาพแวดล้อมที่พัฒนาการคิดและจินตนาการ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของเด็กในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี และ นวรัตน์ สิทธิมงคลชัย (2562) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน การเรียนการสอนในรูปแบบนี้ผู้สอนจะลดบทบาทของตัวเองในการสอนและการให้ความรู้กับผู้เรียน โดยตรงลงแล้วเปลี่ยนมาสนับสนุน เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

ประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ข้อมูลเชิงปริมาณแสดงผลภาพรวม

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก แต่จากข้อมูลเชิงคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นรองด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งพบอุปสรรคและปัญหาในด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เนื่องจากสถานที่แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นนั้นห่างไกลจากสถานศึกษา อีกทั้งครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น ครูบางคนอาจไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มที่ผ่านเทคโนโลยี หรือบางที่ไม่มีทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพียงพอ และปัญหาการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรอาจทำให้ไม่สามารถใช้และเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับ สุราคินี สีนวนแก้ว และคณะ (2552) ที่พบปัญหาด้านความเลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีคือ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้นักศึกษากลุ่มหนึ่งไม่สามารถปรับตัวได้ทัน โดยอาจมีสาเหตุมาจากตัวบุคคลเอง หรือสภาพแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จและส่งผลต่อเนื่องไปยังประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนครูครูปฐมวัยในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมสัมมนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสนับสนุนทรัพยากรทางเทคโนโลยีที่จำเป็นในการพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของตนเอง

ผลจากการสัมภาษณ์ปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูพบปัญหามากที่สุดในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในทักษะ ความสามารถ และความสนใจ อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความพิเศษเข้าเรียนรวมเพื่อให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิที่พึงจะได้รับอันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ดังนั้น การสนับสนุนและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้ากับความต้องการและความสามารถของแต่ละเด็กจึงทำให้ครูปฐมวัยต้องเผชิญกับปัญหามากขึ้นเช่น ขาดการปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการและสถานะของแต่ละเด็ก ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บางสถานศึกษาอาจไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอที่จะตอบสนองความสนใจและความสามารถของแต่ละเด็ก และเนื้อหาการ

เรียนการสอนที่เน้นทักษะเชิงวิชาการด้านการอ่านออกเขียนได้ซึ่งมาจากนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแต่ละด้านของเด็กอาจมีความซับซ้อนและยากต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งขัดแย้งกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560) ที่กำหนดให้ครูปฐมวัยจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่การเรียนรู้ของเด็กด้านภาษาในรูปฟัง พูด อ่าน เขียน นั้น จัดอยู่ในรูปของการบูรณาการในลักษณะการสอนแบบภาษาโดยองค์รวม โดยให้เด็กฟังเรื่องราวจากนิทานที่ครูเล่า พูดเล่าเรื่อง อ่านนิทาน และเด็กได้คิดผ่านประสบการณ์ที่เด็กได้รับรู้มาสู่ประสบการณ์ใหม่ ผ่านการเขียนเรื่องจากนิทานลงในหนังสือเล่มใหญ่ ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งผลต่อให้เด็กมีความพร้อมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยควรเน้นอบรมในหัวข้อที่ครูยังขาดความรู้หรือความเข้าใจ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรปฐมวัย และควรจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจที่ทันสมัยอยู่เสมอ

1.2 โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการติดตามและมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาการสอนและให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีระบบติดตามและนิเทศการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถระบุปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างตรงจุด และควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบติดตามและนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรกำหนดนโยบายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย เช่น นโยบายเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร นโยบายเกี่ยวกับการสนับสนุนครู นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาของครูปฐมวัยที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความพิเศษเรียนรวมเพื่อให้ได้ข้อมูลในการช่วยเหลือและพัฒนาครูในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาสภาพและปัญหาของครูในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ดังนั้น ควรศึกษาผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความพิเศษเรียนรวมต่อเด็กปกติ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัดอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยการศึกษาสภาพและปัญหาของครูปฐมวัยในสังกัดอื่นๆ เช่น สังกัดเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัดต่าง ๆ



1149603093

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชาริณี ตริวรัญญู. (2550). การพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาผ่านบทเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). คู่มือผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา: การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- นันทกา วารินิน. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal* ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 7(2): 1-13.
- นิทัศน์ หามนตรี. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- จารุวรรณ จันเลื่อน. (2557). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดในเขตจังหวัดภาคเหนือ. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม).
- บุญทริกา จรลักรา. (2557). การพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 สังกัดสำนักงาน การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา).
- วรรณยา สิงห์ทอง. (2559). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง).
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 7(2): 45-56.

- ศิริประภา พุทธิกุล. (2019). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในวิชาชีพครูของ นิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(2), 54-66.
- จิรประภา อัครบวร. (2549). *สร้างคนสร้างผลงาน*. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์
- หฤทัย อนุสรราชกิจ และวราลี ถนอมชาติ. (2562) การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 9(2), 1-11.
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2021). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ของ นักศึกษาคูปฐมวัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 19(1), 102-117.
- นัยนา พรหมคำ และศิริพร สุวรรณรังษี. (2020). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 7(2), 108-116.
- จารุชา สมศรี. (2022). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(9), 317-332.
- NAEYC,(2019).*Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators*
Retrieved from https://www.naeyc.org/sites/default/files/globallyshared/downloads/PDFs/resources/position-statements/standards_and_competencies_ps.pdf
- Fayyaz, H. N., Ali, J., & Bhamani, S. (2021). Early Childhood Teacher Competencies: Perspectives of Educational Leaders of Public and Private Sector in Karachi. *sjesr*, 4(2), 466-476.
- Almasa, R. D. (2020). An Alignment of Bachelor of Early Childhood Education Curriculum per Philippine Professional Standards for Teachers (PPST): Basis for Teacher Quality Framework for ECE Pre-service Teachers. *In Proceedings of International Conference on Humanities, Social and Education Sciences* (p. 58).
- Okudo, A. R., & Omotuyole, C. O. (2014). Enhanced learning environment and its implications on the pre-school children's language performance.
- UNESCO.(2018).Pursuing Quality in Early Learning Vol. 1. Retrieved from https://www.seameo.org/img/Publications/SEAMES/ECCETeacherCompetencyFramework_SEA.pdf

- Miller, K. J., & Fuller, D. P. (2006). Developing cultural competency in early childhood preservice educators through a cultural self-analysis project. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 27(1), 35-45.
- Cheema, A. B., Malik, M. A., & Perveen, S. (2020). Impact of ECE on social competencies and language learning. *Journal of Early Childhood Care and Education (JECCE)*, 4.
- Yafie, E., Haqqi, Y. A., Kustiawan, U., Astuti, W., Boedi, D., & Ilhami, B. S. (2019). The effect of teacher competency training on high order thinking-based learning. *JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)*, 2(2), 87-93.
- Nurulhuda, M., Hassan, N., Osman, Z., Yasin, S. M., Mamat, N., Mustafa, M. C., ... & Ismail, R. (2019). Early childhood education educators' competency: a qualitative study. *Sci. Int.(Lahore)*, 31(5), 699-702.
- Tal, C. (2019). Core practices and competencies in teaching and teacher education: definitions, implementation, challenges and implications. *Teacher training: Perspectives, implementation and challenges*, 1-74.
- Almasa, R. D. (2020). An Alignment of Bachelor of Early Childhood Education Curriculum per Philippine Professional Standards for Teachers (PPST): Basis for Teacher Quality Framework for ECE Pre-service Teachers. In *Proceedings of International Conference on Humanities, Social and Education Sciences* (p. 58).
- Chu, M., & Sopher-Dunn, K. (2021). Applying Interprofessional Competencies for Early Childhood Education Professionals. In *Relationship-Based Early Childhood Professional Development* (pp. 81-113). Routledge.

ภาคผนวก



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / rcv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1. ดร.ชนาสร นิมนวล

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยบูรพา

2. พันจ่าโทบุญรวม คชะนะ

ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาป่า

3. นางสาวภัทรานิษฐ์ วงศ์ทวีโชคสกุล

นักวิชาการศึกษานำนานการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลนาป่า



1149603093

ตำนานหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126



ที่ อว ๘๑๓๗/๘๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลนาป่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้แนบลิสดังรายนามข้างต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทองคั้ง | จำนวน ๒๐ คน |
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองยายรัก | จำนวน ๑๐ คน |

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อแนบลิสดังรายนาม
ข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

ที่ อว ๘๑๓๗/๘๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลคลองตำหรุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงษ์อิฏฐ เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังรายนามข้างต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองตำหรุ จำนวน ๖ คน ระหว่างวันที่
๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์
๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจิ ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

ที่ อว ๘๑๓๗/๘๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลคอนหัวฝ่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงษ์ธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวขังต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|------------|
| ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนบน | จำนวน ๔ คน |
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสามเกลียว | จำนวน ๕ คน |

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อให้นิสิตดังกล่าวขังต้น
ขังต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@sgo.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: grd.buu@sgo.buu.ac.th



ที่ อว ๘๑๓๗/๘๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเมืองชลบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พุทธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวขออนุญาตดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน ๕ คน ระหว่างวันที่ ๑๖
พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังกล่าวขออนุญาตได้ที่หมายเลขโทรศัพท์
๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕
E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ที่ อว ๘๑๓๗/๘๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลบางทราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาลพุทธานุภาพ | จำนวน ๒ คน |
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาลวัดช่องลม | จำนวน ๒ คน |

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังรายนาม
ข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕



ที่ อว ๘๑๓๗/๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเมืองบ้านสวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหา
ด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงุทธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอ
หน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวขังต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบ้านสวน	จำนวน ๗ คน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบ้านสวน ๒	จำนวน ๑๓ คน
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวนอุดมวิทยา	จำนวน ๕ คน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตะโก	จำนวน ๓ คน
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญิกาวาส	จำนวน ๑ คน
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองบ้านสวน (สุวรรณวิทยาคาร)	จำนวน ๒ คน

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังรายนาม
ข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ที่ อว ๘๑๓๗/๘๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.สิงหาคบวงแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองไม้แดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงษ์ทิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวขานามข้างต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองไม้แดง | จำนวน ๔ คน |
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านห้วยสลิกา | จำนวน ๕ คน |
| ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ | จำนวน ๒ คน |

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังรายนาม
ข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ที่ อว ๘๐๓๗/๘๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลห้วยกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๙ นิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ
ปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และเสนอหน่วยงานของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังกล่าวขานามข้างต้น ดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซากพุดซา | จำนวน ๒ คน |
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยกะปิ | จำนวน ๖ คน |
| ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม | จำนวน ๓ คน |

ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อ นิสิตดังกล่าวขานาม
ข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๖๖๑๕ หรือที่ E-mail: 64920619@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕

E-mail: erd.buu@go.buu.ac.th

ภาคผนวก ข
เอกสารการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

สำเนาหนังสือรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

สำเนา

ที่ IR34-047/2566



เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาโครงการวิจัย

รหัสโครงการวิจัย : G-HU001/2566

โครงการวิจัยเรื่อง : สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์

หน่วยงานที่สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัยและผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ (ดูตามเอกสารตรวจสอบ)

1. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ฉบับที่ 2 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
2. โครงการวิจัยฉบับภาษาไทย ฉบับที่ 1 วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ฉบับที่ 1 วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
4. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ฉบับที่ 1 วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
5. แบบเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบบันทึกข้อมูล (Data Collection Form)
- แบบสอบถาม หรือสัมภาษณ์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฉบับที่ 1 วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
6. เอกสารอื่น ๆ (ถ้ามี) ฉบับที่ - วันที่ - เดือน - พ.ศ. -

วันที่รับรอง : วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

วันที่หมดอายุ : วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงนาม นางสาวพิมพ์พรณ เลิศล้ำ

(นางสาวพิมพ์พรณ เลิศล้ำ)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดที่ 4 (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)



แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ (AF 06-01)

AF 06-01



แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. รหัสโครงการวิจัย : G-HU001/2566(E1)

1.1 ชื่อโครงการวิจัย (ไทย)

สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1.2 ชื่อโครงการวิจัย (อังกฤษ)

STATE AND PROBLEMS IN LEARNING MANAGEMENT COMPETENCY OF PRESCHOOL TEACHERS IN
THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION MUANG
DISTRICT, CHONBURI PROVINCE

2. คณะผู้วิจัย

2.1 หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์ รหัสสถิติ 64920619
หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
โทรศัพท์ 0834536615 E-mail 64920619@go.buu.ac.th

2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการหลัก (สารนิพนธ์/ งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์)

ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา ตำแหน่งทางวิชาการ -
พฤทธิกุล
หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ 0863743489 E-mail siraprapa.ptk@gmail.com

3. โครงการวิจัยมีเนื้อหาในกลุ่มสาขาใด

- ☐ กลุ่มคลินิก/วิทยาศาสตร์สุขภาพ/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
☒ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

4. วัตถุประสงค์ของการขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งนี้เพื่อ

ดำเนินโครงการวิจัยให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการวิจัย
จาก

แหล่งทุน : อื่นๆ

ทุน : ทุนส่วนตัว

ปีงบประมาณ : 2565

จำนวนเงิน 7,300.00 บาท

ประกอบการดำเนินงาน



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

1

AF 06-01

- ☐ สารนิพนธ์
☐ งานนิพนธ์
☒ วิทยานิพนธ์
☐ คุชกุณิพนธ์

ส่วนที่ 2 หลักฐานแนบประกอบการพิจารณา

- ☒ 1. โครงการวิจัยที่ผ่านการสอบเค้าโครงวิจัย (ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ)
ฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิจัยเรียบร้อยแล้ว
- ☒ 2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participant Information Sheet) (AF 06-02/v2.0) -
หากมีสิทธิขอยกเว้นการใช้เอกสารชี้แจงฯ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ก็ตาม
ขอให้นักศึกษาระบุเหตุผลทางวิชาการในการขอยกเว้น
โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดของการขอยกเว้นดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
- ☒ 3. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form) (AF 06-03/v2.0) -
หากมีสิทธิขอยกเว้นการใช้เอกสารแสดงความยินยอมฯ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ก็ตาม
ขอให้นักศึกษาระบุเหตุผลทางวิชาการในการขอยกเว้น
โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดของการขอยกเว้นดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
- ☒ 4. แบบเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบบันทึกข้อมูล (Data Collection Form) แบบสอบถามหรือ สัมภาษณ์
หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - หากโครงการวิจัยนั้นไม่มีแบบเก็บรวบรวมข้อมูล
ขอให้นักศึกษาระบุเหตุผลทางวิชาการ โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
- ☒ 5. เอกสารสรุปผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) ที่ใช้ในงานวิจัย
จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ เอกสารสรุปผลความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) -
ในกรณีที่นักศึกษาออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเอง โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม
ให้นักศึกษาแนบเอกสารรับรองการตรวจคุณภาพและความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ ยกเว้น
เครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรม หรือ
เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพอื่น ๆ
นักศึกษาต้องแนบเอกสารรับรองการตรวจคุณภาพและความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ
โดยไม่จำเป็นต้องมีผลการทดลองใช้เครื่องมือมาก่อน (Try out)
- ☒ 6. หลักฐานการสอบผ่านเค้าโครง งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ คุชกุณิพนธ์
ที่ผ่านการลงนามจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว
- ☐ 7. เอกสารรายละเอียดของเครื่องมือการวิจัย เช่น คู่มือ หรือ โปรแกรมการฝึกอบรม หรือ
โปรแกรมการทดลอง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
- ☐ 8. เอกสารอื่นๆ เช่น หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล/ ใบประกาศสัมพันธ/ ประกาศเชิญชวนเข้าร่วมโครงการ
ฯลฯ (ถ้ามี)
- ☒ 9. แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest) (AF 06-04/v2.0) ของนัก
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและคณะกรรมการสอบเค้าโครงงานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/
คุชกุณิพนธ์ทุกท่าน



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

2

AF 06-01

- ☒ 10. หลักฐานการผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากหน่วยงานต่าง ๆ ของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เช่น การอบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Human Subject Protection Course) หรือ การอบรมหลักสูตรแนวทางการดำเนินการวิจัยทางคลินิกที่ดี (Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course) เป็นต้น - สามารถเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์ได้ที่ http://research.buu.ac.th/web2019/?page_id=898
- ☐ 11. สำเนาใบรับรองจริยธรรมจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
- ☐ 12. เอกสารประกัน (insurance) ถ้าเป็นโครงการวิจัยของบริษัทเอกชน (ถ้ามี)
- ☐ 13. เอกสารที่มีการรับรองการวิจัยในประเทศ หรือหน่วยงานอื่นอยู่แล้ว (ถ้ามี)
- ☒ 14. หลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการยื่นขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย - หากผู้วิจัยต้องจ่ายค่าธรรมเนียม ขอให้ผู้วิจัยแนบหลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียม เพิ่มเติม
- ☒ 15. แบบฟอร์มการชำระเงินค่าธรรมเนียมการยื่นเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (BUU - IRB Payment) - สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ http://research.buu.ac.th/web2019/?page_id=3506
- ☒ 16. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (AF 06-01.2/v2.0) - แนบเอกสารฉบับนี้ **ในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถกรอกข้อมูลในระบบได้ครบถ้วน**
- ☐ 17. แบบบันทึกการแก้ไขเอกสารหลังการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (AF 06-09/v2.0) - แนบเอกสารหลังจากที่ผู้วิจัยได้รับผลการพิจารณาทุกประเภทโครงการวิจัย (Exemption, Expedited และ Full Board) จากคณะกรรมการฯ เรียบร้อยแล้ว
- ☐ 18. ใบเสร็จรับเงิน ฉบับสมบูรณ์ (กองคลังและทรัพย์สินจะเป็นผู้ส่งทางอีเมลตามที่ระบุไว้)
- ☐ 19. แบบรายงานการแก้ไขเพิ่มเติมโครงการวิจัย (Amendment Form) (AF 08-01)
- ☒ 20. ประวัติความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการวิจัย (Curriculum Vitae) ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ลงนามและระบุวันที่เรียบร้อยแล้ว
- ☐ 21. หลักฐานรับรองการแปลภาษา (ถ้ามี) - แนบเอกสารฉบับนี้เพิ่มเติม ในกรณีที่มีการแปลเอกสารเป็นภาษาอื่น ๆ (ยกเว้นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ส่วนที่ 3 รายละเอียดของโครงการวิจัย

1. กรณีโครงการวิจัยที่เสนอขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในครั้งนี้ มีการดำเนินการวิจัยที่แบ่งเป็นระยะรวมทั้งสิ้น 1 ระยะ
2. การขอรับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ครั้งนี้ ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยระยะที่ 1 ของโครงการ



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

3

3. วัตถุประสงค์การวิจัยในระยะที่ขอรับรอง

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participants) หรือกลุ่มตัวอย่าง (Samples / Subjects) :

กรุณาระบุรายละเอียดของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยว่าเป็นใคร จำนวนกี่คน คำนวณหรือกำหนดได้อย่างไร

และสถานที่เก็บข้อมูลที่ใด หากศึกษาหลายสถานที่ระบุด้วยว่าที่ละกี่คน

4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 168 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ)

โดยเลือกมาศึกษาเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน

4.3 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวนได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของเครซีแอนด์มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

และยอมให้ความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ในระดับร้อยละ 5

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลากจากครุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

การจับสลากจะดำเนินการในแต่ละขนาดตามจำนวนที่เครซีแอนด์มอร์แกนกำหนดจนครบ รวมทั้งหมด 150 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 8 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ โดยเลือกจากกลุ่มที่ 1 คือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัย เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกแบบเจาะจง คือ

ครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมากที่สุดหรือมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในลำดับแรก

ซึ่งจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน

และครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดหรือมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในลำดับสุดท้าย

ซึ่งจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 8 คน

4.4 สถานที่เก็บข้อมูล คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

AF 06-01

5. การได้มาซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง : กรณาระบุรายละเอียดวิธีที่จะใช้เพื่อเข้าถึงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งเกณฑ์การคัดเลือก - คัดออก โดยละเอียด

5.1 การได้มาซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน วิธีการได้มาซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง สรุปได้ ดังนี้

(1) ผู้วิจัยกำหนดขนาดประชากร คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 168 คน

(2) กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน

จากวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของเครซีแอนด์มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555)

โดยผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลากครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนครบตามจำนวนที่กำหนด รวมทั้งหมด 150 คน

(3)

ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานเพื่อขอความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้จับสลากมาเป็นรายบุคคล โดยติดต่อชี้แจง ชื่อโครงการวิจัย ชื่อผู้เก็บข้อมูล วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย ขอบเขต วิธีการวิจัย พร้อมเอกสารความยินยอมความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โครงร่างการวิจัยฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัย และอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจเพื่อประกอบการตัดสินใจ

และดำเนินการขออนุญาตทำการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(4) ผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัย สรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้

(5)

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสมัครใจดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยจะรายงานสรุปจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการตอบและส่งแบบสอบถามที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ให้ความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการวิจัยและดำเนินการส่งแบบสอบถาม) โดยเลือกครูปฐมวัยเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน

วิธีการได้มาซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง สรุปได้ ดังนี้

(1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

จนสามารถสรุปจำนวนของครูปฐมวัยที่ดำเนินการตอบและส่งแบบสอบถาม

จากนั้นดำเนินการจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณดังกล่าวออกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกได้เป็น 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ดังตารางที่ 2 ที่ได้กล่าวไว้ใน ข้อ

4.3 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

(2)



AF 06-01

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามของสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รวบรวมได้ดังกล่าว

(3) ผู้วิจัยดำเนินการเลือกผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากครูปฐมวัยที่ดำเนินการตอบและส่งแบบสอบถาม

โดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ คือ ครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมากที่สุด

โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน และครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด

โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 8 คน

(4) ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับครูปฐมวัยที่เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ดังกล่าวเป็นรายบุคคล

เพื่อขอความสมัครใจในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ และสำรวจ โดยผู้วิจัยจะไม่แจ้งให้ผู้ให้ข้อมูลได้ทราบลำดับของค่าเฉลี่ยคะแนนว่าเป็นลำดับมากที่สุดหรือน้อยที่สุดเพื่อป้องกันความละเอียดอ่อนในด้านความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูล แต่ผู้วิจัยสามารถแจ้งผลค่าเฉลี่ยคะแนนเป็นรายบุคคลและในภาพรวมได้

หากครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการร้องขอ โดยผลค่าเฉลี่ยคะแนนรายบุคคลของผู้อื่นจะถูกปิดเป็นความลับ

ผู้วิจัยจะติดต่อชี้แจง ข้อโครงการวิจัย ชื่อผู้เก็บข้อมูล วัตถุประสงค์ ขอบเขตของโครงการวิจัยอีกครั้ง

โดยเพิ่มเติมวิธีการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งชี้แจงว่าการรายงานข้อมูลจะเข้ามาสมมติ

และจะปิดบังข้อมูลส่วนบุคคลทั้งหมดเป็นความลับ และจะทำลายทิ้งเมื่อโครงการวิจัยสิ้นสุดลง

พร้อมเอกสารขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บข้อมูล โครงการวิจัยฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัย และอื่น ๆ

ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจเพื่อประกอบการตัดสินใจ

และดำเนินการขออนุญาตทำการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ซึ่งครูปฐมวัยที่ได้คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถแจ้งไม่ประสงค์เข้าร่วมโครงการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลใดใด

(5)

การดำเนินการของผู้วิจัยในกลุ่มตัวอย่างที่ติดต่อขอให้เป็นผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพปฏิเสธไม่เข้าร่วมโครงการในส่วนการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ และสำรวจดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นการปฏิเสธตั้งแต่แรกหรือขอความสมัครใจ

หรือระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพไปแล้วก็ตาม ผู้วิจัยจะดำเนินการคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์อีกครั้งหนึ่ง

โดยใช้เกณฑ์ครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมากที่สุด และ/หรือ น้อยที่สุดเหมือนเดิม

แต่จะเลือกครูที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนลำดับถัดไป โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่ครูปฐมวัยได้ปฏิเสธไป จนกว่าจะครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

จากนั้นผู้วิจัยจะรายงานสรุปข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามความเป็นจริง

5.2 เกณฑ์การคัดเลือก ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกเข้าประการแรก คือ

ครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา

2566 ที่ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 168 คน

(2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกเข้าประการที่สอง คือ

จำนวนของครูปฐมวัยดังกล่าวที่จะเป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 150 คน



AF 06-01

จากวิธีการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของเครซีแอนด์มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555) และผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลากครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รวมทั้งสิ้น 150 คน

(3) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประชากรที่สาม คือ

ความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากมา โดยผู้วิจัยติดต่อชี้แจงชื่อโครงการวิจัย ชื่อเก็บข้อมูล วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย ขอบเขต วิธีการวิจัย ประกอบเอกสารชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมการวิจัย (AF-06-02) พร้อมเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โครงร่างการวิจัยฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัย และอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจเพื่อประกอบการตัดสินใจ

และดำเนินการขออนุญาตทำการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากนั้นครูปฐมวัยที่สมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form)

(AF-06-03) ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา

และผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยและสรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

(4) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประชากรที่สี่ คือ

ความสมบูรณ์ของการตอบและการส่งแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสมัครใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จากนั้นผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัย

อีกทั้งดำเนินการตอบและการส่งแบบสอบถามครบถ้วน

สรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่ยินยอมสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัย

อีกทั้งดำเนินการตอบและการส่งแบบสอบถามครบถ้วน) โดยเลือกมาเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประชากรแรก คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม มากที่สุด

โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน และครูปฐมวัยที่ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด

โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนขนาดละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 8 คน

(โดยเลือกจากการเจาะจงตามเกณฑ์กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณคือครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รวมทั้งสิ้น 150 ที่สมัครใจในการเข้าร่วมโครงการวิจัย และได้ดำเนินการตอบและการส่งแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์)

(2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกประชากรที่สอง คือ ความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง 8

คนที่ได้เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับครูปฐมวัย จำนวน 8 คนเป็นรายบุคคล เพื่อขอในเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ

โดยผู้วิจัยไม่แจ้งผู้ให้ข้อมูลทราบว่าตนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนลำดับมากที่สุดหรือน้อยที่สุดเพื่อป้องกันความละเอียดอ่อนใน



AF 06-01

ในด้านความรู้ของผู้ให้ข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูล โดยผู้วิจัยจะติดต่อแจ้ง ชื่อโครงการวิจัย ชื่อผู้เก็บข้อมูล วัตถุประสงค์
ขอบเขตของโครงการวิจัยอีกครั้งโดยเพิ่มเติมวิธีการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

พร้อมทั้งชี้แจงว่าการรายงานข้อมูลจะใช้นามสมมติ

และจะปิดบังข้อมูลส่วนบุคคลทั้งหมดเป็นความลับและจะทำลายทิ้งเมื่อโครงการวิจัยสิ้นสุดลง

พร้อมเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โครงการวิจัยฉบับย่อ เครื่องมือในการวิจัยและอื่น ๆ

ที่กลุ่มตัวอย่างร้องขอ พร้อมทั้งการอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

จากนั้นครูปฐมวัยที่มีครีเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form)

(AF-06-03) ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา

และผู้วิจัยจะรายงานเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอมสมัครใจและสรุปเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ
ที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

(3) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกเข้าประชากรที่สาม คือ

ความสมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ

ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างปฏิเสธไม่ให้ข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยจะดำเนินการคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์อีกครั้งหนึ่ง

โดยใช้เกณฑ์ครูปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมากที่สุด และ/หรือ น้อยที่สุดเหมือนเดิม

และเลือกครูที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนลำดับถัดไป โดยจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่ครูปฐมวัยได้ปฏิเสธไป จนกว่าจะครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

และเริ่มต้นกระบวนการของความสมัครใจเช่นเดียวกันกับเกณฑ์การคัดเลือกประชากรที่สองดังกล่าว

จากนั้นผู้วิจัยจะรายงานสรุปกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเข้าเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามความเป็นจริงต่อไป

5.3 เกณฑ์การคัดออก ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดออก ดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการแรก คือ การถอนตัวออกจากโครงการเข้าร่วมโครงการวิจัย

ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลโดยไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆ

(2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการสอง คือ ครูปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วนทุกข้อตามจำนวนที่กำหนด

ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการคัดออก

และผู้วิจัยจะรายงานข้อมูลเฉพาะผู้ร่วมโครงการวิจัยที่ส่งแบบสอบถามและจะสรุปจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการตอบ

และส่งแบบสอบถามที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรี (กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ)

โดยเลือกมาเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 8 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดออก ดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการแรก คือ

การถอนตัวออกจากเข้าร่วมโครงการวิจัยในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต สํารวจ

ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลโดยไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆ

(2) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดออกประการสอง คือ ความไม่สมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งวิธีการสัมภาษณ์



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

8

AF 06-01

สังเกต และสำรวจ ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างปฏิเสธไม่ให้ข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อ ซึ่งครูบรู๊มวัยที่เข้าร่วมโครงการวิจัยมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลโดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบและในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ

5.4 การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยสรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จากนั้นดำเนินการวิจัยโดยยึดถือการพิทักษ์สิทธิครูบรู๊มวัยซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ตลอดการดำเนินโครงการ ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

(1)

ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับครูบรู๊มวัยที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคลโดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของครูบรู๊มวัยเป็นหลักและให้ครูบรู๊มวัยลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีในแต่ละแห่ง

(2)

ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของโครงการผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้ข้อมูลโดยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบและในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ

(3) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ การสัมภาษณ์ การสังเกตและการสำรวจ

ในขณะทำการสัมภาษณ์มีการขออนุญาตในการบันทึกเทป

นอกจากนี้หากผู้ให้ข้อมูลเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล

สามารถยุติการสัมภาษณ์หรือการเก็บข้อมูลอื่นใดได้ตลอดเวลา

(4) ผู้วิจัยแจ้งกับกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลทราบว่า ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ การสัมภาษณ์

การสังเกต

และสำรวจจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับมีเพียงผู้วิจัยเท่านั้นที่จะเข้าถึงข้อมูลได้และข้อมูลจะถูกทำลายเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้น

โดยการรายงานผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมและดำเนินการด้วยความระมัดระวังโดยไม่เปิดเผยชื่อและนามสกุลของผู้ให้ข้อมูลหรือข้อมูลส่วนตัวลงในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

6. กรณาระบุวิธีดำเนินการวิจัย และกระบวนการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเข้าร่วมโครงการวิจัย /

กลุ่มตัวอย่างโดยละเอียด (หากเป็นการทดลองให้ระบุกิจกรรมการทดลองอย่างละเอียดของกลุ่ม)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูบรู๊มวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ตำบล ได้แก่

การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

(1) กำหนดและศึกษาปัญหาการวิจัย

(2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูบรู๊มวัย

เพื่อกำหนดนิยามศัพท์ "สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูบรู๊มวัย"



9

และสังเคราะห์โครงสร้างการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

(3) พัฒนาเค้าโครงการทำวิจัยและเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

(4) สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

(4.1) แบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีทั้งหมด 3

ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ อายุ

วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาของครูปฐมวัยเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นข้อคำถามในลักษณะปลายเปิด จำนวน 12 ข้อ

(4.2) แบบสังเกตพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสังเกต เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวัน เวลาที่สังเกต ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล ระดับชั้น

จำนวนเด็กในการดูแล หน่วยงานจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2

ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมในสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม

การปฏิบัติว่าพบหรือไม่พบ และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมมีจำนวน 15 ข้อ

(4.3) แบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยเรื่องสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์ เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวัน เวลาที่ให้สัมภาษณ์ ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล เพศ

วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งกำหนดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

โดยกำหนดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

แบ่งเป็น 2 ด้าน มีจำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

ด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 ข้อ

(4.4) แบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสำรวจ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลาที่สังเกต ชื่อสถานศึกษา ชื่อ-สกุล ระดับชั้น

จำนวนเด็กในการดูแล ชื่อหน่วยงานเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสำรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมปฏิบัติว่าพบหรือไม่พบ และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม มีจำนวน

15 ข้อ

(5) ตรวจสอบคุณภาพและนําร่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

(5.1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรี

(5.1.1) นำแบบสอบถามที่ออกแบบไว้โดยมีข้อคำถามคู่ขนานในแต่ละประเด็นย่อย รวมจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ

เพื่อใช้ในการเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน



BUU-IRB Approved

22 ส.ค. 2566

AF 06-01

เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (OC) จากนั้นนำผลการประเมินมาพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.0

แสดงให้เห็นว่ามีความตรงตามเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับข้อคำถามคู่ขนานในแต่ละประเด็นย่อยที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.0 เท่ากัน ผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันคัดเลือกข้อคำถามโดยใช้เกณฑ์ความกระชับ หรือการใช้ภาษาที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ที่มีข้อคำถาม 30 ข้อ ตามประเด็นย่อยที่ศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย IOC ทั้งฉบับ

คือ 0.86

(5.1.2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปนำร่องใช้กับครูปฐมวัยที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำเครื่องมือที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนและดำเนินการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค หรือ Cronbach's Alpha Coefficient (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละชุดทั้งฉบับควรมีค่าความ เชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.95 ถือว่าผ่านเกณฑ์

(5.1.3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการนำร่องใช้กับครูปฐมวัยที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำเครื่องมือที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนและดำเนินการหาความจำแนก (Discrimination)

โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สันโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.02

ขึ้นไปปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.353 - 0.788 ถือว่าผ่านเกณฑ์

(5.2) นำแบบสัมภาษณ์

แบบสังเกตและแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.0 แสดงให้เห็นว่ามีความตรงตามเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า แบบสัมภาษณ์มีค่าเฉลี่ย IOC คือ 0.98 แบบสังเกต มีค่าเฉลี่ย OC คือ 0.93 และแบบสำรวจมีค่าเฉลี่ย IOC คือ 0.98

(5.3) นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือทั้ง 4 ชุดประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบสำรวจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาถึงความเห็น และจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

(6) เสนอจริยธรรม พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของนิตยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

(7) เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

(7.1) การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

(7.1.1)

ผู้วิจัยทำหนังสือความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาสารคามส่งถึงครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรีแต่ละแห่งเพื่อขอความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากมาพร้อมทั้งเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลส่งถึงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกับครูปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากนั้นครูปฐมวัยที่สมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form) (AF-06-03)



AF 06-01

ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา

(7.1.2)

ผู้วิจัยดำเนินการจัดแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์โดยมีระยะเวลากำหนดในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

ระยะก่อน ระหว่าง และหลังเก็บข้อมูล

(7.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ

(7.2.1)

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพาส่งถึงครูปทุมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมือ

จังหวัดชลบุรีแต่ละแห่งที่เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์เป็นรายบุคคลเพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และสำรวจ

พร้อมทั้งเอกสารจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลส่งถึงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกับครูปทุมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อนัดหมายวัน เวลา ในการเก็บข้อมูล จากนั้นครูปทุมวัยที่สมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมผู้เข้าร่วมโครงการ (Consent Form) (AF-06-03)

ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยบูรพา

(7.2.2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และสำรวจ

จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ระยะก่อน ระหว่าง และหลังเก็บข้อมูล ดังนี้

(7.2.2.1) ผู้วิจัยเข้าสังเกตการปฏิบัติการสอนของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามวันเวลาที่ครูปทุมวัยแจ้ง โดยใช้วิธีสังเกตแบบมีส่วนร่วม บันทึกข้อมูลโดยการจดบันทึก และขออนุญาตบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอ

โดยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิส่วนบุคคลของทั้งครูและเด็กปทุมวัยในห้องเรียน

(7.2.2.2) ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู ในช่วงวันและเวลาที่ครูปทุมวัยสะดวก โดยใช้การสัมภาษณ์รายบุคคล คนละ 60 นาที

ขณะสัมภาษณ์ทำการจดบันทึกและขออนุญาตบันทึกเสียง หากข้อมูลยังไม่ครบถ้วน

ผู้วิจัยจะสอบถามช่วงวันเวลาว่างของครูปทุมวัยเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

(7.2.2.3) ผู้วิจัยสำรวจการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการขออนุญาตดูหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้องและจดบันทึกตามประเด็นในแบบสำรวจ

(8) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

(8.1) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้นำเสนอข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

(8.1.1) แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนโดยการหาเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการสอน ตำแหน่ง และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่

หาการร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย



12

AF 06-01

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ หาร้อยละ

และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่คำตอบตามประเด็นต่าง ๆ

และเรียบเรียงสรุปออกมาในรูปแบบของการบรรยายความ

(8.1.2) แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ

สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา

โดยการรวบรวมข้อมูล จัดหมวดหมู่ สรุปเรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบ

ของการบรรยายประกอบความถี่

(8.2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

(8.2.1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

(8.2.2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

(8.2.2.1)

ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรีโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (OC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543:

117)

(8.2.2.2)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค

(8.2.2.3)

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมโดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

(9) สรุป อภิปรายและนำเสนอรายงานการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัยจะทาลายเอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมโครงการภายในระยะเวลา 6 เดือน หลังจบโครงการ

7. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพร่างกายและสรีระของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง

(ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุ "ไม่มี" กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร)

(โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

8. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพจิตใจของผู้เข้าร่วมโครงการ / กลุ่มตัวอย่าง (ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุ "ไม่มี")

กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

9. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพสังคมหรือการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการ / กลุ่มตัวอย่าง



BUU-IRB Approved

22 ส.ค. 2566

13

AF 06-01

(ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่า "ไม่มี") กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

10. ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง จะได้รับจากการวิจัย โดยระบุประโยชน์ทางตรง และประโยชน์ทางอ้อม

(10.1) ประโยชน์ทางตรง

(10.1.1) ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

(10.1.2) เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(10.1.3)

เป็นแนวทางสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(10.2) ประโยชน์ทางอ้อม

(10.2.1) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจะส่งผลให้การพัฒนาเด็กมีคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการหล่อหลอมทรัพยากรบุคคลต่อไป

(10.2.2)

การศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กรณีผู้วิจัยได้จัดหาชดเชยค่าเสียเวลา หรือค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หรือของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง กรุณาระบุรายละเอียด และมูลค่าให้ชัดเจน (ทั้งนี้ขอให้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยด้วย และสอดคล้องกับงบประมาณในโครงการวิจัยที่วางแผนไว้)

หลังจบโครงการผู้เข้าร่วมโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จะได้รับถุงผ้ารักษ์โลกคนละ 1 ใบ ราคาใบละ 30 บาท และสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจะได้รับชุดของเล่นไม้เสริมพัฒนาการคนละ 1 ชุด ราคาชุดละ 350 บาท

12. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการวิจัย

12.1 ระยะเวลาทั้งหมดตลอดโครงการ จำนวน 1 ปี 0 เดือน

12.2 วันที่เริ่มโครงการวิจัย วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565

12.3 วันที่คาดว่าจะเริ่มเก็บข้อมูล หรือทำการทดลองกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง

วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

12.4 วันที่คาดว่าจะโครงการวิจัยจะแล้วเสร็จหรือปิดโครงการวิจัย

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566

13. ประเด็นที่ต้องการให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา พิจารณาเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ

ไม่มี



BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

14

AF 06-01

ข้าพเจ้ารับทราบว่าคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา จะไม่พิจารณาให้การรับรองการดำเนินการเก็บข้อมูลหรือการทดลองกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่างไปแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลทั้งหมดที่นำเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพาในเอกสารนี้มีความถูกต้องทุกประการ

นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ์

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

กรณีเป็นวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์อื่นๆ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์อื่นๆ ให้การรับรองความถูกต้องของข้อมูล

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์อื่นๆ

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

BUU-IRB Approved
22 ส.ค. 2566

15

เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-02)

AF 06-02/v2.0



เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

(Participant Information Sheet)

ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

รหัสโครงการวิจัย : G-HU001/2566(E1)

(งานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

โครงการวิจัยเรื่อง : สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

เรียน นาย/นาง/ นางสาว.....

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ ตำแหน่ง นิติระดับบัณฑิตศึกษา หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ก่อนที่ท่านจะตกลงเข้าร่วมการวิจัย ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังนี้

โครงการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษานี้ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือให้ท่านร่วมกิจกรรมของโครงการฯ ในส่วนของการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยการตอบแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ โดยผู้วิจัยประสานกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเพื่อส่งคิวอาร์โค้ดให้กับครูปฐมวัยพร้อมอธิบายวัตถุประสงค์ คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามและขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามและกดส่งในระบบภายใน 1 - 2 สัปดาห์ จึงถือว่าการตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ดังกล่าวมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ อายุ ภูมิการศึกษา ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีจำนวนเป็น 1) ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ และ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 15 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 ข้อ



BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566
เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-02/v2.0

ตอนที่ 3 ปัญหาของครูปฐมวัยเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นข้อคำถามในลักษณะปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบประเมินเขียนแสดงความคิดเห็นปัญหาของครูปฐมวัยเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการวิจัยครั้งนี้ คือ

- (1) ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
- (2) เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- (3) เป็นแนวทางสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- (4) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจะส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการหล่อหลอมทรัพยากรบุคคลต่อไป
- (5) การศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นภายใน 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยประสานกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเพื่อมอบของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมที่จัดส่งแบบสอบถามได้แก่ ถุงผ้ารักษ์โลกคนละ 1 ใบ ราคาใบละ 30 บาทและในการเข้าร่วมโครงการนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจและผู้เข้าร่วมโครงการไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดใด โดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของครูปฐมวัยเป็นหลัก ทั้งนี้หากผู้เข้าร่วมโครงการไม่ประสงค์จะเข้าร่วมหรือต้องการจะถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการได้โดยสามารถแจ้งกับผู้วิจัยได้โดยตรง ทั้งนี้จะไม่มีการพบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นความลับ การเผยแพร่ผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมและใช้นามสมมติ โดยผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเปิดเผยไม่ว่าในทางใด ๆ เว้นแต่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวโดยได้อนุญาตไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น และผู้วิจัยจะทำลายเอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมโครงการภายในระยะเวลา 6 เดือน หลังจบโครงการ

ภายหลังจากได้ดำเนินการเก็บข้อมูลไปแล้ว ผู้วิจัยมีข้อมูล หลักวิชาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้นในอนาคต ที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยในระหว่างที่ยังอยู่ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ครูปฐมวัยผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยได้ทราบโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจว่าจะยังคงเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยต่อไปหรือไม่



BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

2-

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-02/v2.0

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธีรัตน์ พรหมสุทธี ตำแหน่ง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา หัวหน้าโครงการวิจัยนี้ มีความยินดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่จะได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วม
โครงการวิจัยครั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยในกระบวนการวิจัย หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าร่วมโครงการใดๆ
ติดต่อได้ที่ หมายเลขโทรศัพท์มือถือและไลน์ 0834536615 หรือด้วย e-mail address : 64920619@
go.buu.ac.th ได้ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการ

ทั้งนี้หากผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยฉบับนี้ ท่านสามารถแจ้ง
มายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม
หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620 หรืออีเมล buuethics@buu.ac.th



BUU-IRB Approved
22 Mar 2023

- 3 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-02/v2.0



เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
(Participant Information Sheet)
ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

รหัสโครงการวิจัย : G-HU001/2566(E1)

(งานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกให้โครงการวิจัย)

โครงการวิจัยเรื่อง : สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

เรียน นาย/นาง/ นางสาว.....

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ ตำแหน่ง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ก่อนที่ท่าน
จะตกลงเข้าร่วมการวิจัย ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังนี้

โครงการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ การออกแบบ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษานี้ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือให้ท่านร่วมกิจกรรมของโครงการฯ
ในส่วนของการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และสำรวจเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 2 ด้าน
ได้แก่ 1) ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ เมื่อผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลครบ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยจะ
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

รายละเอียดของวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปได้ ดังนี้

(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน
15 ประเด็น ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือท่านเพื่อเข้าสังเกตการปฏิบัติการสอนของท่านโดยใช้วิธีการสังเกตแบบ
ไม่มีส่วนร่วมตามเวลาที่ท่านสะดวกและแจ้งนัดหมายผู้วิจัยไว้ล่วงหน้า ผู้วิจัยจะจดบันทึกข้อมูลการสังเกตและ
ขออนุญาตบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอ โดยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิข้อมูลส่วนบุคคลของทั้งครูและเด็กปฐมวัย
ในห้องเรียน



BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

- 4 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-02/v2.0

(2) การสัมภาษณ์ครูปฐมวัยเรื่องสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 12 ข้อคำถาม โดยเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างซึ่งผู้วิจัยจะมีแนวคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะขอความร่วมมือท่านในการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลในช่วงวันและเวลาที่ท่านสะดวก ประมาณ 60 นาที ขณะสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะทำการจดบันทึกและขออนุญาตบันทึกเสียง

(3) การสำรวจการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 15 ประเด็น โดยผู้วิจัยจะขอความร่วมมือท่านสำรวจหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจัดบันทึกตามประเด็นในแบบสำรวจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ

(1) ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

(2) เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(3) เป็นแนวทางสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(4) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจะส่งผลให้การพัฒนาเด็กมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการหล่อหลอมทรัพยากรบุคคลต่อไป

(5) การศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ หลังจากทำการสัมภาษณ์เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้จัดของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมได้แก่ ชุดของเล่นไม้เสริมพัฒนาการคนละ 1 ชุด ราคาชุดละ 350 บาท และในการเข้าร่วมโครงการนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจและไม่ค่าใช้จ่ายใด โดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของครูปฐมวัยเป็นหลัก ทั้งนี้หากผู้เข้าร่วมโครงการไม่ประสงค์จะเข้าร่วมหรือต้องการจะถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการได้โดยสามารถแจ้งกับทางผู้วิจัยได้โดยตรงทั้งนี้จะไม่ผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นความลับ การเผยแพร่ผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมและใช้นามสมมติ โดยผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกเปิดเผยไม่ว่าในทางใด ๆ เว้นแต่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวโดยได้อนุญาตไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น และผู้วิจัยจะทำลายเอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมโครงการภายในระยะเวลา 6 เดือน หลังจบโครงการ

ภายหลังการได้ดำเนินการเก็บข้อมูลไปแล้ว ผู้วิจัยมีข้อมูล หลักวิชาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้นในอนาคต ที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยในระหว่างที่ยังอยู่ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ครูปฐมวัย



BUU IRB Approved
22 Mar 2023

5 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-02/v2.0

ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยได้ทราบโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจว่าจะยังคงเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยต่อไปหรือไม่

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธินันท์ พรหมสุทธิ ตำแหน่ง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หัวหน้าโครงการวิจัย มีความยินดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่จะได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยในกระบวนการวิจัย หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าร่วมโครงการใดๆ ติดต่อได้ที่ หมายเลขโทรศัพท์มือถือและไลน์ 0834536615 หรือด้วย e-mail address : 64920619@go.buu.ac.th ได้ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการ

ทั้งนี้หากผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยฉบับนี้ ท่านสามารถแจ้งมายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620 หรืออีเมล buuethics@buu.ac.th



BUU-IRB Approved
22 Mar 2023

6 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-03.1)

AF 06-03.1/v2.0



เอกสารแสดงความยินยอม ของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form) ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

รหัสโครงการวิจัย: G-HU001/2566(E1)

(งานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

โครงการวิจัยเรื่อง

ให้คำยินยอม วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้าพเจ้า ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
ได้รับการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่างๆ ตามที่ระบุในเอกสารข้อมูล
สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ไว้แก่ข้าพเจ้า และข้าพเจ้าเข้าใจคำอธิบายดังกล่าวครบถ้วนเป็นอย่างดี
แล้ว และผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ และไม่ปิดบัง
ซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ในส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยการใช้
แบบสอบถามด้วยความสมัครใจ โดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของข้าพเจ้าเป็นหลัก
หากข้าพเจ้าไม่ประสงค์จะเข้าร่วมหรือต้องการจะถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการได้โดย
สามารถแจ้งกับผู้วิจัยได้โดยตรง ทั้งนี้จะไม่ผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าแต่อย่างใด

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้าพเจ้าเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในส่วนที่เป็นสรุป
ผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลของข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับอนุญาตจากข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในเอกสารแสดง
ความยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

กรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหรือเขียนหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในเอกสารแสดงความยินยอม
ให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามหรือประทับลายนิ้วหัวแม่มือของข้าพเจ้าในเอกสารแสดงความ
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนามผู้ยินยอม
(.....)

ลงนามพยาน
(.....)

หมายเหตุ กรณีที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมด้วยการประทับลายนิ้วหัวแม่มือ ขอให้พยานลงลายมือชื่อรับรองด้วย



BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

- 1 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-03.1/v2.0



เอกสารแสดงความยินยอม
ของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form)
ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

รหัสโครงการวิจัย: G-HU001/2566(E1)

(งานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

โครงการวิจัยเรื่อง

ให้คำยินยอม วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้าพเจ้า ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
ได้รับการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่างๆ ตามที่ระบุในเอกสารข้อมูล
สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ไว้แก่ข้าพเจ้า และข้าพเจ้าเข้าใจคำอธิบายดังกล่าวครบถ้วนเป็นอย่างดี
ดีแล้ว และผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ และไม่ปิดบัง
ซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ในส่วนของการเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ
โดยการใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจโดยผู้วิจัยยึดความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัยของ
ข้าพเจ้าเป็นหลัก หากข้าพเจ้าไม่ประสงค์จะเข้าร่วมหรือต้องการจะถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการสามารถ
ดำเนินการได้โดยสามารถแจ้งกับผู้วิจัยได้โดยตรง ทั้งนี้จะไม่ผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าแต่อย่างใด

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในส่วนที่เป็นสรุป
ผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลของข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับอนุญาตจากข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในเอกสารแสดง
ความยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

กรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหรือเขียนหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในเอกสารแสดงความยินยอม
ให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามหรือประทับลายนิ้วมือของข้าพเจ้าในเอกสารแสดงความ
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนามผู้ยินยอม
(.....)

ลงนามพยาน
(.....)



หมายเหตุ กรณีที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมด้วยการประทับลายนิ้วมือ ขอให้มีพยานลงลายมือชื่อรับรองด้วย
22 Mar 2023

- 2 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (AF 06-04.1)

AF 06-04.1/v2.0



แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest) (สำหรับผู้วิจัย)

แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ฉบับนี้ จะไม่มีผลต่อการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จะดำเนินการพิจารณาในส่วนของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
กับการคุ้มครองสิทธิของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเท่านั้น

ชื่อโครงการวิจัย: สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูบ่มวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านหรือบุคคลในครอบครัวของท่าน ได้รับการอุดหนุนทางการเงิน หรือได้รับการอุดหนุนด้านอื่น ๆ จากบริษัทที่สนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
2. ท่านมีตำแหน่งบริหาร หรือเป็นที่ปรึกษา หรือถือหุ้นในบริษัทซึ่งให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
3. ท่านเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการตลาด หรือเป็นฝ่ายสนับสนุนผลิตภัณฑ์ให้แก่บริษัทซึ่งผลิตผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
4. ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านการขาย การซื้อ การเช่า การอนุญาตให้ใช้สิทธิ การจัดหา กับบริษัทซึ่งผลิตผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
5. ท่านควบคุมดูแล นักวิจัยหลังปริญญาเอก หรือนิสิตฝึกงาน เจ้าหน้าที่ฯ คณะผู้ทำงานในโครงการวิจัยที่บุคคลเหล่านี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทที่ให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยแก่ท่านหรือไม่		✓

ผู้วิจัย

ลงนาม

(นางสาวสุพัตรินทร์ พรหมสุทธิ)

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

- 1 -



ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / rev: 22112566 11:56:14 / seq: 126

AF 06-04.1/v2.0



แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest)
(สำหรับผู้วิจัย)

แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ฉบับนี้ จะไม่มีผลต่อการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จะดำเนินการพิจารณาในส่วนของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเท่านั้น

ชื่อโครงการวิจัย: สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านหรือบุคคลในครอบครัวของท่าน ได้รับการอนุเคราะห์ทางการเงิน หรือได้รับการอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ จากบริษัทที่สนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
2. ท่านมีตำแหน่งบริหาร หรือเป็นที่ปรึกษา หรือถือหุ้นในบริษัทซึ่งให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
3. ท่านเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการตลาด หรือเป็นฝ่ายสนับสนุนผลิตภัณฑ์ให้แก่บริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
4. ท่านมีส่วนร่วมกับการดำเนินการขาย การซื้อ การเช่า การอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ การจัดหา กับบริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
5. ท่านควบคุมดูแลนิสิต นักวิจัยหลังปริญญาเอก หรือนิสิตฝึกงาน เจ้าหน้าที่ฯ คณะผู้ทำงานในโครงการวิจัยที่บุคคลเหล่านี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยแก่ท่านหรือไม่		✓

ลงนาม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงษ์ทิกุล)
วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566



BUU-IRB Approved
22 Mar 2023

- 1 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566
เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-04.1/v2.0



แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest)
(สำหรับผู้วิจัย)

แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ฉบับนี้ จะไม่มีผลต่อการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จะดำเนินการพิจารณาในส่วนของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
กับการคุ้มครองสิทธิของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเท่านั้น

ชื่อโครงการวิจัย: สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านหรือบุคคลในครอบครัวของท่าน ได้รับการอุดหนุนทางการเงิน หรือได้รับการอุดหนุนด้านอื่น ๆ จากบริษัทที่สนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
2. ท่านมีตำแหน่งบริหาร หรือเป็นที่ปรึกษา หรือถือหุ้นในบริษัทซึ่งให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
3. ท่านเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการตลาด หรือเป็นฝ่ายสนับสนุนผลิตภัณฑ์ให้แก่บริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
4. ท่านมีส่วนร่วมกับกิจกรรมด้านการขาย การซื้อ การเช่า การอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ การจัดหา กับบริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
5. ท่านควบคุมดูแล นิสิต นักวิจัยหลังปริญญาเอก หรือนิสิตฝึกงาน เจ้าหน้าที่ฯ คณะผู้ทำงานในโครงการวิจัยที่บุคคลเหล่านี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทที่ให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยแก่ท่านหรือไม่		✓

ลงนาม *ช.ช.*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ชื่นบุญ)

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

- 1 -



ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

AF 06-04.1/v2.0



แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest)
(สำหรับผู้วิจัย)

แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ฉบับนี้ จะไม่มีผลต่อการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จะดำเนินการพิจารณาในส่วนของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
กับการคุ้มครองสิทธิของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเท่านั้น

ชื่อโครงการวิจัย: สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านหรือบุคคลในครอบครัวของท่าน ได้รับการอนุเคราะห์ทางการเงิน หรือได้รับการอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ จากบริษัทที่สนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
2. ท่านมีตำแหน่งบริหาร หรือเป็นที่ปรึกษา หรือถือหุ้นในบริษัทซึ่งให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
3. ท่านเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการตลาด หรือเป็นฝ่ายสนับสนุนผลิตภัณฑ์ให้แก่บริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
4. ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านการขาย การซื้อ การเช่า การอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ การจัดทำ กับบริษัทซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการของบริษัทมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของท่านหรือไม่		✓
5. ท่านควบคุมดูแลผลิต นักวิจัยหลังปริญญาเอก หรือนิสิตฝึกงาน เจ้าหน้าที่ฯ คณะผู้ทำงานในโครงการวิจัยที่บุคคลเหล่านี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยแก่ท่านหรือไม่		✓

ลงนาม
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรคดีญ)

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

BUU-IRB Approved

22 Mar 2023

- 1 -



ฉบับที่ 1.0 วันที่ 9 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือในการวิจัย



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / rcv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

แบบสอบถามครูปฐมวัย
เรื่องสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. รายละเอียดแบบสอบถามฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย เกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นข้อคำถามในลักษณะปลายเปิด มีทั้งหมด 12 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์

<https://forms.gle/qauWmXALveEMjceQ9> โดยสามารถเข้าสู่เว็บไซต์ผ่านการใช้กล้อง

โทรศัพท์มือถือสแกน QR-CODE ที่ด้านล่าง

ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ – นามสกุล
2. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
3. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
4. อายุ
☐ 21-25 ปี ☐ 26-30 ปี ☐ 31-35 ปี
☐ 36-40 ปี ☐ 41-45 ปี ☐ 46-50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี
5. ประสบการณ์ทำงาน
☐ น้อยกว่า 4 ปี ☐ 4-6 ปี
☐ 7-9 ปี ☐ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
6. ตำแหน่ง
☐ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ☐ ครู
☐ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ☐ ผู้ดูแลเด็ก
☐ อื่นๆ.....
7. ท่านเป็นครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ มีนักเรียนในการดูแลทั้งสิ้น.....คน
8. ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก (1- 60 คน)
☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง (61-120 คน)
☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ (121-300 คน)
☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พิเศษ (มากกว่า 300 คนขึ้นไป)

9. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามที่ท่านปฏิบัติในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามความเป็นจริง

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัตินานๆครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ท่านกำหนดเนื้อหาที่สัมพันธ์กับสาระที่ควรเรียนรู้ใน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560	✓				

คำอธิบายประกอบ

ท่านตอบระดับการปฏิบัติ 5 หมายถึง ท่านกำหนดเนื้อหาที่สัมพันธ์กับสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นประจำทุกครั้ง

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ท่านกำหนดผลการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ไว้ครบถ้วนทุกข้อ					
2. ท่านกำหนดผลการเรียนรู้โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้ของเด็กทั้งในส่วนของประสบการณ์สำคัญ ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) และสาระที่ ควรรู้ทั้ง 4 สาระ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่ง ต่างๆรอบตัว)					
3. ท่านกำหนดผลการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กำหนดผล การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย					
4. ท่านออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ กิจกรรมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูริเริ่ม และเด็กริเริ่ม กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือกระทำผ่านประสาท สัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหว สัมผัส เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
5. ท่านเข้าใจและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ความสามารถ ความสนใจเฉพาะตัว ของเด็กและออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ เด็ก					

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. ท่านออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงความหลากหลายของ ครอบครัว สภาพแวดล้อม บริบทชุมชนท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ และใช้ภาษาที่เด็กคุ้นเคยในการเรียนรู้					
7. ท่านออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เช่น การเลือกเข้ามุม การเลือกวิธีการและสื่อ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามจินตนาการ รวมทั้งให้เด็กมีส่วน ร่วมในการนำเสนอกิจกรรมเพื่อเรียนรู้หรือสืบเสาะจากหัว เรื่องที่สนใจ					
8. ท่านส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับครูด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูสอบถามกิจกรรมที่ผู้ปกครองแนะนำโดยครูให้ ผู้ปกครองอำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้ที่บ้านและนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน					
9. ท่านศึกษาข้อมูล วางแผน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเช่น การศึกษา ข้อมูลเบื้องต้น การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูและเด็กสื่อการ เรียนการสอน และ การประเมินผล					
10. ท่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีโครงสร้างที่ สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของกิจกรรม/หน่วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัด และการประเมินผล					



1149603093

BUU-IThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
11. ท่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยระบุสาระแต่ละ องค์ประกอบให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงได้จริงตามจุดประสงค์					
12. ท่านนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ตาม สถานการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การตอบคำถามของ เด็ก ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเด็ก					
13. ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม					
14. ท่านนำผลที่ได้จากการนำแผนไปใช้จริงมาไตร่ตรองหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ข้อดี ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุง					
15. ท่านนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการไตร่ตรองการสอนไป ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ร่วมงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
16. ท่านจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เล่านิทาน สถานการณ์ บทบาทสมมติ กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือ กระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหว ตำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง					
17. ท่านตอบสนองเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน เพื่อเสริมต่อการ เรียนรู้ของเด็กที่มีระดับศักยภาพแตกต่างกัน เช่น ครูเป็น แบบอย่างการเขียนอธิบายภาพของเด็ก ในขณะที่เด็กบางคน คัดลอก บางคนเขียนโดยมีส่วนร่วมในการคิดสะกดเอง					
18. ท่านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างอิสระจากสิ่งแวดล้อมที่จัดไว้ให้ได้อย่างมี จุดหมายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล					
19. ท่านจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือก ตัดสินใจตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความชอบ และเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเด็กที่แตกต่างกัน					
20. ท่านจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงภาษาที่ใช้ โดยใช้ภาษาแม่ที่ เด็กคุ้นเคยเป็นฐาน และ บูรณาการบริบทที่เด็กอาศัยอยู่สู่การ จัดกิจกรรม เช่น สื่อ ประเพณี ภูมิปัญญา อาหาร วัฒนธรรม ที่ มีอยู่ในท้องถิ่น					

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
21. ท่านบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เช่น กิจกรรมเล่นเสรี การเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา					
22. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น					
23. ท่านเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล โดยครูสร้างความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับเด็ก รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นและสื่อที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีสิ่งแวดล้อมเหมาะสมในการเรียนรู้					
24. ท่านสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ในการเรียนรู้ เช่น การเพิ่มตัวอย่างมโนทัศน์ของสิ่งที่เรียนให้หลากหลายมากขึ้น เพิ่มมิติการสังเกตสิ่งที่เรียนมากขึ้น เพิ่มปัญหาหรือปรากฏการณ์จากเรื่องที่เรียนจากเนื้อหาเดิม					
25. ท่านกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ เช่น ทบทวนประสบการณ์เดิม และสนทนาลักษณะที่สังเกตหรือเรียนรู้ใหม่นอกเหนือจากสิ่งที่ได้รู้แล้ว จากนั้นสรุปการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น					



สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
26.ท่านใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก					
27.ท่านเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการสอนของครูและมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
28.ท่านเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมโดยเริ่มต้นจากสื่อของจริง สื่อจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ หรือสื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ					
29.ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเช่น ผลงาน การสัมภาษณ์ การสังเกต					
30.ท่านนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการประเมินไปและปรับการสอนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคนไปพร้อมกัน					



ตอนที่ 3 ปัญหาของครูปฐมวัยด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง และระบุปัญหาที่ท่านพบ (สามารถเลือกเติมได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่

การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

2) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหรือไม่

การออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

การออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

3) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหรือไม่

การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

4) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่

การดำเนินการกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การระบุสาระการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไป
 ปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

5) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้หรือไม่

การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การ
 เรียนรู้จริง

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

6) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้หรือไม่

การไต่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

7) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่

การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ

() ไม่พบปัญหา

() พบปัญหา ดังนี้

() อื่นๆ

.....

.....

8) ท่านพบปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนหรือไม่

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

9) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ หรือไม่

การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....

 การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม

- () ไม่พบปัญหา
 () พบปัญหา ดังนี้
 () อื่นๆ
-

10) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- () ไม่พบปัญหา
 () พบปัญหา ดังนี้
 () อื่นๆ
-

การเลือกใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- () ไม่พบปัญหา
 () พบปัญหา ดังนี้
 () อื่นๆ
-

การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากธรรมชาติไปสู่นามธรรม

- () ไม่พบปัญหา
 () พบปัญหา ดังนี้
 () อื่นๆ
-

11) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือไม่

การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน
การสรุปองค์ความรู้ใหม่

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

12) ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการติดตาม บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่

- การเก็บรวบรวมบันทึกและสรุปข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง
() ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

แปลผลการประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้
ในการพัฒนาเด็ก

- () ไม่พบปัญหา
() พบปัญหา ดังนี้
() อื่นๆ

.....
.....

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัย

เรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูปฐมวัย ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแห่งละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 8 คน

2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน คือ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. เตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์

1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน

1.2 นัดเวลา และสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์

2. การดำเนินการในการสัมภาษณ์

2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเอง และแจ้งจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์

2.2 พยายามสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์

2.3 ขออนุญาตจดบันทึก และบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

2.4 เริ่มต้นสัมภาษณ์ตามคำถามในแบบสัมภาษณ์

3. การบันทึกข้อมูล

3.1 บันทึกข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ให้ครบถ้วนก่อนการสัมภาษณ์

3.2 สัมภาษณ์โดยการบันทึกเสียง และจดประเด็นสำคัญลงในแบบสัมภาษณ์

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัย

เรื่อง สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

สัมภาษณ์วันที่.....

สัมภาษณ์เวลา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
2. ชื่อ-นามสกุล.....
3. เพศ.....
4. วุฒิการศึกษา.....
5. ประสบการณ์การสอนชั้นปฐมวัย.....
6. จำนวนเด็กในห้องเรียน.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

- 1) ท่านใช้หลักเกณฑ์ในการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและเหมาะสม
กับสาระการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่ อย่างไร
- 2) ท่านออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (DAP)
หรือไม่ อย่างไร
- 3) ท่านใช้วิธีการในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- 4) ท่านพบอุปสรรคหรือปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

- 5) ท่านนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้หรือไม่อย่างไร
- 6) ท่านพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- 7) ท่านใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร
- 8) ท่านมีวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร
- 9) ท่านออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร
- 10) ท่านใช้วิธีการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร
- 11) ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- 12) ท่านใช้วิธีการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองอย่างไร

**ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี**

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูปฐมวัยด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แหล่งข้อมูล

ห้องเรียนและครูปฐมวัย ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูปฐมวัย ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนแห่งละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 8 คน

ข้อปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ศึกษากรอบแนวคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย และทำความเข้าใจประเด็นในการสังเกตให้ชัดเจน
2. ช่วงเวลาที่สังเกต คือ ช่วงที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้เวลาสังเกต จำนวน 1 วัน หรือจนกว่าครบขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัน เวลาที่สังเกตให้เรียบร้อยก่อนเริ่มการสังเกต
4. สังเกตและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของครูปฐมวัยในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ใน 2 ประเด็น ประกอบด้วย ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ขออนุญาตบันทึกภาพด้วยการถ่ายภาพการจัดกิจกรรมของครูในห้องเรียน
6. สังเกตด้วยความตั้งใจตลอดเวลา และไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือเหตุการณ์

**ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี**

สังเกตวันที่.....

สังเกตเวลา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ชื่อครูประจำชั้น.....

ชั้นปฐมวัยปีที่.....จำนวนเด็ก.....คน เวลาที่จัดกิจกรรม.....

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสังเกต

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงจากการสังเกต และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม

พบ หมายถึง ปรากฏพฤติกรรมของครูตามประเด็นที่กำหนด

ไม่พบ หมายถึง ไม่ปรากฏพฤติกรรมของครูตามประเด็นที่กำหนด

ประเด็น	พฤติกรรม		รายละเอียดพฤติกรรม
	พบ	ไม่พบ	
1. การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้			
2. การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ			
3. การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล			
4. การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก			

ประเด็น	พฤติกรรม		รายละเอียดพฤติกรรม
	พบ	ไม่พบ	
5. การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษาบริบท และวัฒนธรรมของเด็ก			
6. การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น			
7. การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5			
8. การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม			
9. การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่			
10. การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่			
11. การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น			
12. การเลือกใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
13. การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม			
14. การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง			
15. การพัฒนาและฝึกฝนตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			

ตัวอย่างแบบบันทึกการสำรวจ เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

แบบสำรวจฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ของครู
ปฐมวัยในด้าน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

เอกสาร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครู
ปฐมวัย ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ
จำนวนแห่งละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 8 คน

ข้อปฏิบัติในการใช้แบบสำรวจ

1. ศึกษากรอบแนวคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย และทำความเข้าใจ
ประเด็นในการสำรวจให้ชัดเจน
2. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู วัน เวลาที่สำรวจให้เรียบร้อยก่อนเริ่มการ
สำรวจ
3. บันทึกการสำรวจ โดยวิธีการดังนี้
 - 3.1 ทำการบันทึกข้อมูลตามรายการในแบบสำรวจหากพบรายการใดให้ใส่ ✓ ลงในช่องพบ
และไม่พบ
 - 3.2 จดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมที่ที่เกี่ยวข้องในแต่ละรายการของแบบสำรวจในช่อง
รายละเอียดเพิ่มเติม
 - 3.3 เก็บข้อมูลการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยขออนุญาตถ่ายเอกสารสำเนา
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวอย่างแบบบันทึกการสำรวจ
เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ชื่อครูประจำชั้น.....

ชั้นปฐมวัยปีที่.....จำนวนเด็ก.....คน สำรวจวันที่.....

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงจากการสำรวจ และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม

พบ หมายถึง ปรากฏหลักฐานตามประเด็นที่กำหนดในการสำรวจ

ไม่พบ หมายถึง ไม่ปรากฏหลักฐานตามประเด็นที่กำหนดในการสำรวจ

ประเด็น	พฤติกรรม		รายละเอียดพฤติกรรม
	พบ	ไม่พบ	
1. การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร			
2. การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก			
3.การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล			
4.การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก			
5.การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			

ประเด็น	พฤติกรรม		รายละเอียดพฤติกรรม
	พบ	ไม่พบ	
6.การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม			
7.การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม			
8.การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม			
9.การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ			
10.การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง			
11.การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้			
12.การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง			
13.การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			
14.การได้รตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			
15.การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน			



1149603093

BUU-1Thesis 64920619 thesis / rev: 22112566 11:56:14 / seq: 126

ภาคผนวก ง

การหาค่าเฉลี่ยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

**ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี**

รายการ	IOC	แปลผล
1.การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
1.1.1การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานของหลักสูตร		
1.ท่านกำหนดผลการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วนทุกข้อ	1	ใช้ได้
1.1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็ก		
2.ท่านกำหนดผลการเรียนรู้โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็กทั้งในส่วนของประสบการณ์สำคัญทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) และสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 สาระ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัว)	1	ใช้ได้
1.1.3 การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล		
3.ท่านกำหนดผลการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ธรรมชาติและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย	1	ใช้ได้
1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practices: DAP)		
1.2.1 การออกแบบกิจกรรม คำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก		
4. ท่านออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ กิจกรรมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูริเริ่มและเด็กริเริ่ม กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1	ใช้ได้



1149603093

BVU-1Thesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

รายการ	IOC	แปลผล
1.2.2 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
5. ท่านเข้าใจและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ ความสามารถ ความสนใจ เฉพาะตัวของเด็ก และออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	1	ใช้ได้
1.2.3 การออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงความหลากหลายทางภาษา บริบทวัฒนธรรม		
6. ท่านออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงความหลากหลายของครอบครัว สภาพแวดล้อม บริบทชุมชนท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ และใช้ภาษาที่เด็กคุ้นเคยในการเรียนรู้	1	ใช้ได้
1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
1.3.1 การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรม		
7. ท่านออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเลือกเข้ามุม การเลือกวิธีการและสื่อสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามจินตนาการ รวมทั้งให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรมเพื่อเรียนรู้หรือสืบเสาะจากหัวเรื่องที่สนใจ	1	ใช้ได้
1.3.2 การเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรม		
8. ท่านส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับครูด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูสอบถามกิจกรรมที่ผู้ปกครองแนะนำโดยครูให้ผู้ปกครองอำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้ที่บ้านและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	1	ใช้ได้
1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		
1.4.1 การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ		
9. ท่านศึกษาข้อมูล วางแผน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเช่น การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูและเด็กสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล	1	ใช้ได้

รายการ	IOC	แปลผล
1.4.2 การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ถูกต้อง		
10. ท่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของกิจกรรม/หน่วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผล	1	ใช้ได้
1.4.3 การระบุสาระแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนำไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้		
11. ท่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยระบุสาระแต่ละองค์ประกอบให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงได้จริงตามจุดประสงค์	1	ใช้ได้
1.5 การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้		
1.5.1 การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จริง		
12. ท่านนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ตามสถานการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การตอบคำถามของเด็ก ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเด็ก	1	ใช้ได้
1.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
13. ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม	1	ใช้ได้
1.6 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองจากการประเมินการออกแบบการเรียนรู้		
1.6.1 การไตร่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
14. ท่านนำผลที่ได้จากการนำแผนไปใช้จริงมาไตร่ตรองหลังการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ข้อดี ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุง	1	ใช้ได้
1.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน		
15. ท่านนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการไตร่ตรองการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1	ใช้ได้

รายการ	IOC	แปลผล
2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.1 การใช้รูปแบบและเทคนิคการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		
2.1.1 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้		
16. ท่านจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เล่านิทาน สถานการณ์ บทบาทสมมติ กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง	1	ใช้ได้
2.1.2 การใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ		
17. ท่านตอบสนองเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีระดับศักยภาพแตกต่างกัน เช่น ครูเป็นแบบอย่างการเขียนอธิบายภาพของเด็ก ในขณะที่เด็กบางคนคัดลอก บางคนเขียนโดยมีส่วนร่วมในการคิดสะกดเอง	1	ใช้ได้
2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ(Developmentally Appropriate Practices: DAP)		
2.2.1 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล		
18. ท่านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากสิ่งแวดล้อมที่จัดไว้ให้ได้อย่างมีจุดมุ่งหมายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล	1	ใช้ได้
2.2.2 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก		
19. ท่านจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก ตัดสินใจตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความชอบ และเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเด็กที่แตกต่างกัน	1	ใช้ได้

รายการ	IOC	แปลผล
2.2.3 การจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงภาษา บริบท และวัฒนธรรมของเด็ก		
20. ท่านจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงภาษาที่ใช้ โดยใช้ภาษาแม่ของเด็กเป็นพื้นฐาน และบูรณาการบริบทที่เด็กอาศัยอยู่สู่การจัดกิจกรรม เช่น สื่อ ประเพณี ภูมิปัญญา อาหาร วัฒนธรรม ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม		
2.3.1 การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น		
21. ท่านบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เช่น กิจกรรมเล่นเสรี การเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา	1	ใช้ได้
2.3.2 การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5		
22. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น	1	ใช้ได้
2.3.3 การเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม		
23. ท่านเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล โดยครูสร้างความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับเด็ก รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นและสื่อที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีสิ่งแวดล้อม เหมาะสมในการเรียนรู้	1	ใช้ได้
2.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
2.4.1 การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่		
24. ท่านสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ในการเรียนรู้ เช่น การเพิ่มตัวอย่างมโนทัศน์ของสิ่งที่เรียนให้หลากหลายมากขึ้น เพิ่มมิติการสังเกต สิ่งที่เรียนมากขึ้น เพิ่มปัญหาหรือปรากฏการณ์จากเรื่องที่เรียนจากเนื้อหาเดิม	1	ใช้ได้



1149603093

BUU-IThesis 64920619 thesis / rev: 22112566 11:56:14 / seq: 126

รายการ	IOC	แปลผล
2.4.2 การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ใหม่		
25. ท่านกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ เช่น ทบทวนประสบการณ์เดิม และสนทนาลักษณะที่สังเกตหรือเรียนรู้ใหม่นอกเหนือจากสิ่งที่เด็กรู้แล้ว จากนั้นสรุปการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น	1	ใช้ได้
2.5 การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
2.5.1 การเลือกใช้สื่อ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
26. ท่านใช้สื่อ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก	1	ใช้ได้
2.5.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู		
27. ท่านเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการสอนของครูและมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.67	ใช้ได้
2.5.3 การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจากวัสดุธรรมชาติไปสู่นามธรรม		
28. ท่านเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมโดยเริ่มต้นจากสื่อของจริง สื่อจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ หรือสื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	1	ใช้ได้
2.6 การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองจากการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
2.6.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง		
29. ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเช่น ผลงาน	1	ใช้ได้
2.6.2 การพัฒนาและฝึกฝนตนเองในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้		
30. ท่านนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการประเมินไปและปรับการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนไปพร้อมกัน	1	ใช้ได้



1149603093

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	133.0000	117.931	.628	.948
ข้อ2	133.1000	118.645	.504	.949
ข้อ3	133.1000	117.128	.568	.949
ข้อ4	133.1000	117.197	.644	.948
ข้อ5	133.1000	117.334	.550	.949
ข้อ6	133.1667	114.626	.632	.948
ข้อ7	132.9667	118.654	.580	.949
ข้อ8	133.1000	115.886	.605	.948
ข้อ9	133.1333	117.706	.511	.949
ข้อ10	133.1000	117.059	.657	.948
ข้อ11	133.2000	116.924	.646	.948
ข้อ12	133.1000	116.783	.684	.948
ข้อ13	133.2333	114.875	.611	.948
ข้อ14	133.1667	116.902	.653	.948
ข้อ15	133.1000	117.679	.521	.949
ข้อ16	133.2000	119.752	.335	.951
ข้อ17	133.2000	115.821	.661	.948
ข้อ18	133.2000	113.752	.836	.946
ข้อ19	133.1000	116.438	.718	.947
ข้อ20	133.1667	115.868	.751	.947
ข้อ21	133.1333	116.257	.723	.947
ข้อ22	133.2000	113.821	.749	.947
ข้อ23	132.9667	119.413	.418	.950
ข้อ24	133.0333	117.068	.693	.948
ข้อ25	133.6667	108.230	.538	.954
ข้อ26	133.1333	117.361	.540	.949
ข้อ27	133.0667	114.961	.769	.947
ข้อ28	133.1333	116.189	.729	.947
ข้อ29	133.2333	114.392	.780	.947
ข้อ30	133.1667	115.109	.725	.947



1149603093

BUU-IThesis 64920619-thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

ภาคผนวก จ

ผลคะแนนของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



1149603093

BUU iThesis 64920619 thesis / recv: 22112566 11:56:14 / seq: 126

รายละเอียดผลข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Statistics

		เพศ	อายุ	ประสบการณ์
N	Valid	142	142	142
	Missing	0	0	0

Frequency Table

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	4	2.8	2.8	2.8
	หญิง	138	97.2	97.2	100.0
	Total	142	100.0	100.0	

อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21-25	10	7.0	7.0	7.0
	26-30	21	14.8	14.8	21.8
	31-35	28	19.7	19.7	41.5
	36-40	12	8.5	8.5	50.0
	41-45	26	18.3	18.3	68.3
	46-50	12	8.5	8.5	76.8
	50 ขึ้นไป	33	23.2	23.2	100.0
	Total	142	100.0	100.0	

ประสบการณ์

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 4 ปี	39	27.5	27.5	27.5
	4-6 ปี	36	25.4	25.4	52.8
	7-9	8	5.6	5.6	58.5
	10 ปี ขึ้นไป	59	41.5	41.5	100.0
	Total	142	100.0	100.0	



ตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	26	18.3	18.3	18.3
	ครู	33	23.2	23.2	41.5
	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	40	28.2	28.2	69.7
	ผู้ดูแลเด็ก	42	29.6	29.6	99.3
	อื่นๆ	1	.7	.7	100.0
	Total	142	100.0	100.0	

วุฒิ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	9.2	9.2	9.2
	ปริญญาตรี	128	90.1	90.1	99.3
	ปริญญาโท	1	.7	.7	100.0
	Total	142	100.0	100.0	

ขนาด

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดเล็ก	25	17.6	17.6	17.6
	ขนาดกลาง	35	24.6	24.6	42.3
	ขนาดใหญ่	31	21.8	21.8	64.1
	ขนาดใหญ่พิเศษ	51	35.9	35.9	100.0
	Total	142	100.0	100.0	

**รายละเอียดผลคะแนนรายด้านของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านที่1	142	3.13	5.00	4.3944	.35048
ด้านที่2	142	3.07	5.00	4.4789	.39823
Valid N (listwise)	142				

รายละเอียดผลคะแนนรายประเด็นของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ประเด็น1.1	142	3.00	5.00	4.5141	.48071
ประเด็น1.2	142	3.00	5.00	4.2629	.47112
ประเด็น1.3	142	3.00	5.00	4.1549	.42603
ประเด็น1.4	142	3.00	5.00	4.5376	.45412
ประเด็น1.5	142	3.00	5.00	4.5317	.49183
ประเด็น1.6	142	2.50	5.00	4.2993	.57136
Valid N (listwise)	142				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ประเด็น2.1	142	3.00	5.00	4.4789	.50132
ประเด็น2.2	142	3.33	5.00	4.4484	.50380
ประเด็น2.3	142	3.00	5.00	4.5962	.46608
ประเด็น2.4	142	3.00	5.00	4.5246	.47013
ประเด็น2.5	142	3.00	5.00	4.3991	.47013
ประเด็น2.6	142	3.00	5.00	4.4225	.50281
Valid N (listwise)	142				

**รายละเอียดผลคะแนนรายข้อของแบบสอบถามสภาพและปัญหาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	142	3	5	4.49	.604
ข้อ2	142	3	5	4.56	.553
ข้อ3	142	3	5	4.49	.555
ข้อ4	142	3	5	4.46	.591
ข้อ5	142	3	5	4.48	.568
ข้อ6	142	2	5	3.85	.765
ข้อ7	142	3	5	4.40	.559
ข้อ8	142	3	5	3.91	.673
ข้อ9	142	3	5	4.44	.613
ข้อ10	142	2	5	4.52	.580
ข้อ11	142	3	5	4.65	.520
ข้อ12	142	3	5	4.56	.525
ข้อ13	142	3	5	4.50	.604
ข้อ14	142	2	5	4.13	.727
ข้อ15	142	2	5	4.46	.626
ข้อ16	142	3	5	4.51	.555
ข้อ17	142	2	5	4.45	.648
ข้อ18	142	3	5	4.46	.566
ข้อ19	142	3	5	4.45	.602
ข้อ20	142	3	5	4.44	.624
ข้อ21	142	3	5	4.63	.527
ข้อ22	142	3	5	4.58	.562
ข้อ23	142	3	5	4.58	.524
ข้อ24	142	3	5	4.53	.542
ข้อ25	142	3	5	4.52	.555
ข้อ26	142	3	5	4.29	.590
ข้อ27	142	3	5	4.42	.562
ข้อ28	142	3	5	4.49	.542
ข้อ29	142	3	5	4.39	.569
ข้อ30	142	3	5	4.46	.541
Valid N (listwise)	142				

